

Estudio cualitativo sobre la situación de la educación inclusiva
“15 años después de Salamanca”,

Inclusión Internacional

MÉXICO

2009

RESPONSABLE DE LA ORGANIZACIÓN Y CONVOCATORIA:
CONFEDERACIÓN MEXICANA DE ORGANIZACIONES EN
FAVOR DE LA PERSONA CON DISCAPACIDAD
INTELECTUAL, A.C.

CONFE

RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN:

RAQUEL JELINEK M

ORGANIZACIONES PARTICIPANTES EN LA INVESTIGACIÓN CONFE 2009
SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA

AGRADECIMIENTOS

Para la elaboración de este estudio, resultó decisivo el entusiasmo, compromiso y colaboración desinteresada de los integrantes del Comité de Educación y de las siguientes ONG's:

I. COMITÉ DE EDUCACIÓN:

- Sheila Aquique Parada
- Silvia Castillo Polanco
- Guadalupe Chávez García
- Blanca Espinosa Peregrino
- Patricia García
- Abigaíl Hernández Mejía
- Raquel Jelinek Mendelsohn
- Gabriela Lazo Helguera
- Galit Margolis Krantz
- Gabriela Martínez Olivares
- Gloria Olivera Villaseñor
- Claudia Peña Testa
- Patricia Ramírez Flores

II. ASOCIACIONES PARTICIPANTES:

	Asociación	Estado
1.	Comunidad Agazzi	Aguascalientes
2.	Creo Campeche	Campeche
3.	Unidos Pro Down	Chiapas
4.	Asociación de Padres de Personas con Necesidades Especiales	Chihuahua
5.	Centro de Atención Múltiple No. 10	Estado de México
6.	Educación Personalizada año 2000	Estado de México
7.	KADIMA	Estado de México
8.	Apoyando a Angelitos con Autismo	Distrito Federal
9.	Centro de Adiestramiento Personal y Social	Distrito Federal
10.	Centro de Apoyo Psicopedagógico Aragón	Distrito Federal
11.	Centro de Atención al Autismo y Alteraciones del Desarrollo	Distrito Federal
12.	Centro de Capacitación CONFE	Distrito Federal
13.	Centro de Educación y Desarrollo Humano de la Universidad del Valle de México, Campus Tlalpan	Distrito Federal
14.	Centro de Habilitación e Integración para Invidentes	Distrito Federal
15.	Centro de Investigación y Servicios de Educación Especial	Distrito Federal
16.	Clínica Mexicana de Autismo	Distrito Federal
17.	Comunidad Crecer	Distrito Federal
18.	Fundación Pasos	Distrito Federal
19.	Integración Down	Distrito Federal
20.	La Casita de San Ángel	Distrito Federal
21.	Por la Inclusión	Distrito Federal
22.	Servicios de Atención y Evaluación a Niños y Niñas Especiales	Distrito Federal
23.	Asociación de Familias en Pro del Discapacitado Intelectual	Guerrero
24.	Centro de Recursos e Información para la integración Educativa	Guerrero
25.	Departamento de Servicios de Educación Especial de la Secretaría de Educación Guerrero	Guerrero
26.	Andares	Nuevo León
27.	Instituto Guadalupe	Nuevo León
28.	Centro de Educación Integral Avanzada	Nuevo León
29.	Asociación Pro Deficiente Mental de Oaxaca	Oaxaca
30.	Centro de Atención Múltiple Jean Piaget, Turno Matutino	Puebla

31.	Centro de Atención Psicológica y Tutelar Especializada	Puebla
32.	Integra	Puebla
33.	Valora	Puebla
34.	Asociación de Padres de Familia de Hijos con Discapacidad Intelectual "Benito Juárez"	Quintana Roo
35.	Asociación Pro Niños Especiales	Quintana Roo
36.	Federación Sinaloense de Asociaciones a favor de Personas con Discapacidad Intelectual	Sinaloa
37.	Centro Atención Múltiple Rosario Reynosa	Tamaulipas
38.	Instituto Down de Xalapa	Veracruz
39.	Aprendamos Juntos	Yucatán
40.	Asociación Yucateca de Padres de Familia en Pro Deficiente Mental	Yucatán
41.	Integración Zacatecana	Zacatecas
42.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Colima
43.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Distrito Federal
44.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Guerrero
45.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Hidalgo
46.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Sinaloa
47.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Sonora
48.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Tamaulipas
49.	Dirección de Educación Especial, SEP.	Tlaxcala

INTRODUCCIÓN

NOTA ACLARATORIA:

Durante la realización del presente estudio, México vivió un período importante de paralización general (del 24 de abril al 11 de mayo) y parcial (del 11 al 22 de mayo, 2009), debido a la contingencia sanitaria del virus AH1N1. Esta “paralización nacional” implicó el cierre de escuelas, instituciones de educación media superior y superior, restaurantes, cines, etc., así como la prohibición, por parte de autoridades, a efectuar cualquier tipo de reunión grupal como medida preventiva de contagio generalizado.

Esto retrasó la organización operativa de la presente investigación y, por consiguiente, la recopilación de datos, análisis y envío de la información a Inclusión Internacional.

I. Acciones iniciales de CONFE para llevar a cabo esta Investigación

1. Reuniones con la Red CONFE 2009

Para la realización de esta investigación, CONFE convocó dos eventos:

- a. Una **Reunión Nacional** (12 y 13 de marzo, 2009) cuya finalidad fue “Establecer el Plan de Trabajo CONFE 2009” articulando las acciones locales, regionales y nacionales necesarias para implementación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Armonización con las leyes mexicanas y promover la participación para la **“Construcción del Informe Global de Inclusión Internacional sobre Educación Inclusiva 2009, 15 años después de Salamanca: situación de México”** y
- b. Una **Reunión de Capacitación para los Representantes del DF** (15 de abril, 2009), cuyas finalidades fueron:
 - a. “Llevar a cabo una capacitación práctica en el manejo de los instrumentos para la investigación y de los grupos focales así como para la realización de entrevistas para la obtención de las Historias de Vida y,
 - b. Fortalecer, a través de vínculos operativos, la red social CONFE del DF”.

- a. En la **Reunión Nacional** se contó con la participación de 77 representantes de organizaciones afiliadas a CONFE provenientes de 22 estados de la República Mexicana.

Los temas abordados fueron:

- a. Capacidad Legal de las Personas con Discapacidad Intelectual
- b. Educación Inclusiva
- c. Ley del Trabajo
- d. Liderazgo e incidencia en políticas públicas

Las actividades realizadas:

- **Panel interactivo** “Juicio de Interdicción vs. Capacidad Legal: un tema en debate”. Expositores: Lic. Alejandra Nuño y Lic. Ricardo Bucio (Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal).
- **Conferencia interactiva:** “Evolución de la educación Inclusiva en México (1994-2009). Expositora: Raquel Jelinek, (CISEE, CONFE e Inclusión Interamericana).
- **Taller:** “Bases para la Construcción del Informe Global de Inclusión Internacional sobre Educación Inclusiva 2009, 15 años después de Salamanca: situación en México”. (Coordinación general: Raquel Jelinek y Abigail Hernández, con el apoyo del personal académico de CONFE).
- **Conferencia:** “El empleo para personas con discapacidad intelectual, un derecho inalienable, una armonización legislativa indispensable”. Expositor: Lic. Emmanuel ...
- **Taller:** “Armonizando la Ley Federal del Trabajo en el marco de la CDPD”. Expositores: Lic. Maritza Díaz y Lic. Agustín Depavía.
- **Conferencia:** “Liderazgo e incidencia en políticas públicas: importancia de las Redes Sociales”: Lic. Roberto Arce

- b. **A la Reunión de Capacitación Práctica DF** asistieron 48 personas y se trabajó en la conducción de grupos focales y realización de entrevistas.

Los datos incluidos en el Reporte de México corresponden a 18 estados de la República Mexicana, y 44 organizaciones que aportaron información obtenida a través de Grupos Focales e Historias de Vida.

II. Acciones operativas:

- a. Inicio de acciones de la Red (suspendidas temporalmente por la contingencia sanitaria)
- b. Entrega de resultados de las 49 organizaciones participantes de CONFE central.

- c. Análisis de resultados (con la colaboración de los integrantes del Comité de Educación)
- d. Integración de toda la información para la elaboración del informe (bajo la responsabilidad de Raquel J.)
- e. Envío de la información a Inclusión Internacional (bajo la responsabilidad de Raquel J.)

El contenido general del Reporte (actualmente en la parte final de su elaboración) se encuentra organizado en los siguientes rubros:

1. Perfil de país
2. Introducción
3. Diseño metodológico de la Investigación
4. Perfil de los participantes
5. Análisis de testimonios de los participantes en los Grupos de Discusión
 - a. Experiencias positivas
 - b. Experiencias negativas (barreras)
6. Historias de Vida
7. Sugerencias desde la voz de las familias
8. Conclusiones del estudio

La información ya fue enviada en línea a Inclusión Internacional.

DATOS GENERALES DE MÉXICO

UBICACIÓN GEOGRÁFICA Y STATUS SOCIOCULTURAL

México ocupa el centro del continente americano. Por geografía, se le ubica al Norte de América; por idioma, cultura, condición político-económica y niveles de desarrollo, su pertenencia se corresponde con los países de Centro y Sur América. A diferencia de los Estados Unidos y Canadá, México es un país que se encuentra “en vías de desarrollo”.

DENSIDAD POBLACIONAL

Según datos del INEGI en las estadísticas más recientes (Julio 2008), la población mexicana ya rebasa los **106.7 millones de habitantes** de los cuales el 50.8% son mujeres y 49.2% son hombres, ocupando así el número 11 a nivel mundial y tercero del continente americano.

PRINCIPALES ETNIAS INDÍGENAS EN MÉXICO

En México se reconoce la existencia de **56 etnias indígenas distintas**. El último censo de población (año 2000), los considera como etnias nacionales con 62 lenguas indígenas diferentes agrupadas en cinco grandes troncos lingüísticos, de acuerdo con datos del Instituto Nacional Indigenista (INI). **Seis de cada 100** habitantes (de 5 años y más) hablan alguna lengua indígena.

Las poblaciones indígenas tienen usos y costumbres propias. Poseen formas particulares de comprender el mundo y de interactuar con él. Visten, comen, celebran sus festividades, conviven y nombran a sus propias autoridades, de acuerdo a esa concepción que tienen de la vida. Un elemento muy importante que los distingue y les da identidad, es la lengua con la que se comunican.

ÍNDICES DE POBREZA

México se encuentra entre dos mundos y dos mundos coexisten en su interior. Por un lado, el nivel de vida, el capital físico y humano y las instituciones de México son mucho mejores que los de países de ingreso bajo o de ingreso medio-bajo de América Latina. Pero por otro, México está muy rezagado con respecto al promedio de la OCDE.

Existe en nuestro país una diversidad de cifras sobre el porcentaje de pobres el cual es equivalente al número de estudios realizados. Así, podemos encontrar que la población pobre en el país es de aproximadamente 35% según el Banco Mundial; de 60% para Hernández-Laos; de 83% según Julio Boltvinik, y de 81% según Santiago Levy, sólo por citar algunos de los más recientes.

POBLACION CON DISCAPACIDAD –estadísticas-

En los últimos 10 años, el Estado mexicano no ha generado registros ni estadísticas en materia de discapacidad. Al carecer de datos estadísticos, el país viola la Ley General sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y la Convención Internacional en la materia que impulsó en 2005 el entonces titular del Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), Gilberto Rincón Gallardo, y las cuales obligan a recopilar información.

En este sentido, México muestra un retroceso en la materia ante varios países que tienen actualizadas sus encuestas nacionales realizadas a partir de censos o registros administrativos.

Igual que en el rubro anterior (índices de pobreza), existe en nuestro país una diversidad de cifras sobre el porcentaje de personas con discapacidad, muchas de ellas contradictorias entre sí. Ante la falta de información, la necesidad de articular una política pública interinstitucional no ha sido elaborada.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, las personas con discapacidad en países en vías de desarrollo deben representar por lo menos el 10 por ciento de la población total.

En este contexto, existe en México un poco más de 10 millones de ciudadanos con discapacidad.

PERFIL DE PAÍS

Inclusión Internacional: Estudio Global sobre Educación Inclusiva. Enfrentando la Brecha: Derechos, Retórica y Realidad ?

Perfiles de Países (Para Países de Estudios de Caso)

Nombre del país :

Mexico

Región de Inclusión Internacional :

America

Convención de las Naciones Unidas sobre las Personas con Discapacidad

Artículo 24-Educación

Educación como un Derecho Humano			
	Preguntas	Información del País	
1	La ley nacional en su país le da derecho a cada niño/niña a una educación?[1]	SI NO	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin-top: 10px;"></div>
2	Todos los niños/niñas con discapacidad tienen el derecho a una educación en su país?[2]	SI NO	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin-top: 10px;"></div>
3	Una ley o la política garantizan el derecho a la educación ?	LEY POLITICA	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">X</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px; margin-top: 10px;"></div>
4	Qué porcentaje de niños en su país terminan la educación primaria?	%	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">9,6 %</div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">*</div>
5	Qué porcentaje de niños con discapacidad en su país terminan la educación primaria ?	%	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">10.65%</div> <div style="text-align: right; margin-top: 5px;">*</div>
6	La educación primaria es gratuita para todos los niños en edad escolar?	SI	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px; width: 100px;">X</div> <div style="margin-top: 5px;">Por ley es gratuita, México cuenta con además con sistema de educación privada.</div>

		NO	<input type="checkbox"/>
7	Si no es gratuita, los costos son directos (ej. matrícula) o indirectos (ej, libros, uniformes, transporte, etc.)?	DIRECTOS	<input checked="" type="checkbox"/>
		INDIRECTOS	<input checked="" type="checkbox"/>
8	La educación primaria es gratuita para los niños en edad escolar con una discapacidad?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>
9	Si no es gratuita, los costos son directos (ej, matrícula) o indirectos (ej, libros, uniformes, transporte, etc.)?	DIRECTOS	<input type="checkbox"/>
		INDIRECTOS	<input type="checkbox"/>

[1] Afirmado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y Reafirmada en la Declaración Jomtien en Educación para Todos (EFA)

[2] Declaración de Salamanca 1994 y la Convención de las Naciones Unidas sobre el Derecho de las Personas con Discapacidad (UNCRPD) 2008

- FUENTE : XII Censo General de Población y Vivienda 2000

El derecho a la Educación Inclusiva	
Preguntas	Información del País
10	<p>Su país ha ratificado la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CNUDDP)?</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>
11	<p>Los niños con discapacidad tienen derecho a asistir a los colegios ordinarios de su vecindario o al mismo colegio que sus hermanos y hermanas?[3]</p> <p>SI <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>NO <input type="checkbox"/></p>
12	<p>Cuando asisten al colegio ordinario lo hacen con</p>

	compañeros de su misma edad?[4]	SI <input checked="" type="checkbox"/>	
		NO <input type="checkbox"/>	
13	Cuando asisten a los colegios ordinarios reciben los apoyos que requieren?[5]	SI <input checked="" type="checkbox"/>	No todos los planteles educativos cuentan con los apoyos requeridos no obstante incluyen con discapacidad
		NO <input checked="" type="checkbox"/>	
14	Es responsable un solo Ministerio por la educación de los niños de 0-5 años y 6 a 18 /21 años?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	
		NO <input type="checkbox"/>	
	En caso de ser negativo favor explicar .		
15	Es el Ministerio de Educación responsable de proporcionar educación a los estudiantes con una discapacidad intelectual ?	SI <input checked="" type="checkbox"/>	
		NO <input type="checkbox"/>	
Planes de Políticas y Legislación			
Pregunta		Perfil del País	
16	Tiene su país un compromiso con respecto a la inclusión de los estudiantes con discapacidad en una educación regular ?[6]	SI <input checked="" type="checkbox"/>	
		NO <input type="checkbox"/>	
17	Si es afirmativo, se trata de una política nacional o se hace por provincia, estado o región?		Política Nacional <input checked="" type="checkbox"/>

		Provincia/estado/ región	<input type="text"/>
18	Es su país un estado Federal ?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/>
19	Si es afirmativo, favor especificar si esto es a nivel de planes estratégicos de desarrollo del país, nivel constitucional, políticas/leyes del sector educativo, planes/declaraciones, compromisos.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>Es Federal porque tiene Entidades Federativas con Gobiernos autónomos y Constitución propia. Asimismo, tiene poderes Estatales (Ejecutivo, Legislativo y Judicial). La educación está federalizada y se ha descentralizado. Las políticas educativas, sí se derivan del Gobierno Federal. Las decisiones son consensuadas con las autoridades de cada Estado.</p> </div>	
20	Se encuentra la Educación Inclusiva claramente definida en las Políticas Nacionales sobre Educación?	SI	<input type="checkbox"/>
		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
	En caso afirmativo, cómo?		
21	Posee su país un Plan a 10 años como parte del Mandato de "Educación para Todos"?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="checkbox"/> Contamos con un Plan Nacional de Desarrollo
22	En caso afirmativo, cómo incorpora este plan		A través del _____

			Especial y de la Integración Educativa que es de cobertura nacional
23	Los programas para niños menores de 5 años son la responsabilidad del Ministerio de Educación o su equivalente?	SI NO	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

Análisis de Situación			
	Preguntas	Información del País	
24	En caso de que algunos grupos de niños en edad escolar sean particularmente vulnerables a la exclusión de la escuela, favor identificarlos. Debido a :	Discapacidad	<input checked="" type="checkbox"/>
		Género/niñas	<input checked="" type="checkbox"/>
		VIH/SIDA	<input checked="" type="checkbox"/>
		Trabajo Infantil	<input checked="" type="checkbox"/>
		Conflicto	<input type="checkbox"/>
		Imigrantes	<input type="checkbox"/>
		Ingresos Familiares y ubicación	<input checked="" type="checkbox"/>
		Migración interna	<input checked="" type="checkbox"/>
		Fronteras del país	<input checked="" type="checkbox"/>
		Rural	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nómada/Roma	<input type="checkbox"/>
		Etnicidad	<input type="checkbox"/>
		Indígenas/Aborígenes	<input checked="" type="checkbox"/>

	Otros	<input style="width: 80%; height: 20px;" type="text"/>
--	-------	--

Análisis de Situación		
	Preguntas	Información del País

25	<p>Favor proporcionar información (el número que representa %) sobre la matrícula en la escuela primaria ? Referirse a/incluir estadísticas sobre niños con discapacidad en el contexto de la totalidad del perfil de niños en el país/relación escolar, % fuera del colegio.</p>	<p>Número de niños en edad escolar de primaria en el país 21 951 816 *</p> <p>Número de niños en edad escolar primaria fuera del colegio</p> <p>Número de niños fuera del colegio en edad escolar que tengan una discapacidad</p> <p>Número de niños en edad escolar en la primaria que tengan una discapacidad intelectual 67 069 (de 5-14 años) 42 253 (asisten a la escuela) *</p>
----	---	---

26	<p>Cuáles son los principales factores que afectan la matrícula y finalización de estudios por parte de niños con discapacidad en colegio regulares?</p> <p>Algunos ejemplos son</p> <ul style="list-style-type: none"> • barreras financieras, incluyendo los costos directos, indirectos y de oportunidad de los colegios; • barreras actitudinales/culturales ej. hacia los niños con discapacidad; niñas, niños afectados o infectados por VIH y SIDA, otras 	<p>Actitudinal/Cultural <input style="width: 100%; height: 80px; border: 1px solid black;" type="text" value="X"/></p> <p>Legal/política <input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/></p> <p>Accesibilidad/ambiental <input style="width: 100%; height: 80px; border: 1px solid black;" type="text" value="X"/></p>
----	--	--

		Colegio/Prácticas de los Profesores	<input checked="" type="checkbox"/>
		Otros	<input type="checkbox"/> Culturales
27	<p>Hay algunos niños en edad escolar con discapacidad que no asistan a instituciones educativas pero que sean cuidados en instituciones especiales, designadas en programas sociales, de bienestar, y/o de salud?</p> <p>En caso afirmativo, puede darnos detalles?</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>Porque su discapacidad requiere de apoyos generalizados, las familias con alto nivel económico deciden esta opción, orfandad plena o las bajas expectativas de las familias hacia sus hijos.</p>
Análisis de Situación			
	Preguntas	Información del País	
28	<p>Todos los niños (incluyendo aquellos con discapacidad) son registrados al nacer?</p> <p>En caso negativo, explique.</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>
29			

		Número de niños menores de 5 años en el país	<input type="text" value="10,635,157"/>	*
		Número de niños menores de 5 años que tienen una discapacidad	<input type="text" value="44,629"/>	*
	Favor brindar información de asistencia a los programas para niños menores de 5 años	Número de niños menores de 5 años que tienen discapacidad intelectual	<input type="text" value="12,836"/>	*
		Número de niños menores de 5 años que asisten a programas	<input type="text"/>	
		Número de niños menores de 5 años con discapacidad que asisten a un programa	<input type="text"/>	
30	Programas para niños menores de 5 años tienen un componente educativo ?	SI	<input type="text" value="X"/>	
		NO	<input type="text"/>	
	En caso negativo, explicar		<input type="text"/>	

* FUENTE : XII Censo General de Población y Vivienda 2000

Preguntas		Información del País	
31	El Ministerio de Educación o su equivalente tiene un plan para enfrentar y promover la educación inclusiva para niños con discapacidad?	SI	<input type="text" value="X"/>
		NO	<input type="text"/>
32		Centros de recursos	<input type="text" value="X"/>
		Profesores de apoyo	<input type="text" value="X"/>
		Servicios de Consejería estudiantil	<input type="text"/>
		Recursos para mejorar las edificaciones/instalaciones	<input type="text" value="X"/>

	<p>Capacitación para profesores <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Material de enseñanza <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p>	
33	<p>Si su país hace esfuerzos por lograr mayor inclusión de los niños con discapacidad en la educación ordinaria, puede indicarnos en qué están invirtiendo? Favor explicar.</p> <p>Algunas áreas de inversión podrán incluir <u>Política:</u> cambiar la política hacia educación inclusiva para niños con discapacidad. Incluyendo niños con discapacidad como objetivos de planes de Educación para Todos, asegurándose de que los planes educativos incluyan niños con discapacidad ... <u>Infraestructura Física:</u> mejoras en las edificaciones y ambientes escolares - por ejemplo, acceso físico, instalaciones modificadas/adicionales..... <u>Disposición :</u> Incrementar el número de colegios ordinarios que incluyan estudiantes con discapacidad. Asegurarse de que los colegios especiales segregados se transformen un sistema de apoyo para los profesores de colegios ordinarios. Incrementar el presupuesto hacia la educación para niños con discapacidades. Invertir en los programas inclusivos para la infancia.... <u>Calidad:</u> PPA (Proporción de Profesores-Alumnos) en in colegio ordinarios y otros entornos, numero de profesores especialistas/de apoyo por colegio/numero de centros locales etc. Apoyo al desarrollo de currículos apropiados, mejores maestros, evaluación del aprendizaje, incluyendo diferenciación cuando se requiere e.g. curriculum flexible, formación de maestros en el tema de discapacidad/Educación de Necesidades educativas Especiales (NEE) ; modificación/adición materiales para la instrucción</p>	<p>Política, Infraestructura, Disposición y Calidad, aunque ninguna de manera suficiente</p>
Prácticas escolares		
Preguntas		Información del País
34	<p>La mayoría de los niños con discapacidad asisten a colegios ordinarios (colegios del vecindario, colegios a los que asisten sus hermanos) con compañeros de la misma edad (que no tienen discapacidad) y con los apoyos y ajustes que necesitan?</p> <p style="text-align: center;">SI <input type="checkbox"/></p>	

		NO	<input checked="" type="checkbox"/>	
35	De los niños con discapacidad que asisten a programas educativos, puede usted estimar el % de ellos que se encuentran en:	colegios inclusivos	<input type="checkbox"/>	
		clases especiales en colegios ordinarios	<input type="checkbox"/>	96, 689 Con el modelo de USAER. **
		colegios segregados con frecuencia llamados colegios especiales	<input type="checkbox"/>	
		instituciones sociales/de bienestar/rehabilitación	<input type="checkbox"/>	
36	Hay algún ejemplo de colegios que pudieran considerarse como modelos de mejores prácticas de Educación Inclusiva para estudiantes con discapacidad intelectual?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	
		NO	<input type="checkbox"/>	

** FUENTE: Sistema de Información Estadística de la Educación Básica (SIEEB)

Calidad de la Educación								
Pregunta	Información del País							
37	<table border="0"> <tr> <td>Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios inclusivos promueve la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) ?.</td> <td>SI</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td rowspan="2">En muy pocos casos</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios inclusivos promueve la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) ?.	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	En muy pocos casos		NO	<input type="checkbox"/>
Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios inclusivos promueve la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura, matemáticas) ?.	SI	<input checked="" type="checkbox"/>	En muy pocos casos					
	NO	<input type="checkbox"/>						
38	<table border="0"> <tr> <td>Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios segregados (o colegios especiales) promueven la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura matemáticas..)?</td> <td>SI</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td></td> <td>NO</td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios segregados (o colegios especiales) promueven la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura matemáticas..)?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>		NO	<input type="checkbox"/>	
Las oportunidades educativas para niños con discapacidad en colegios segregados (o colegios especiales) promueven la adquisición de habilidades académicas (lectura, escritura matemáticas..)?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>						
	NO	<input type="checkbox"/>						

	39	<p>Los siguientes grupos reciben capacitación sobre inclusión de niños con discapacidad en colegios ordinarios ?</p>	<p>Ministerio y otro personal administrativo a nivel nacional y descentralizado</p> <p>Directores/Profesores de Grupo</p> <p>Profesores/Entrenadores de profesores</p> <p>Otros</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Padres de Familia</p>
	40	<p>Favor indicar si la siguiente declaración es verdadera o falsa en su país. La mayoría de los profesores están preparados para satisfacer las necesidades de los niños con discapacidad a nivel de las aulas .</p>	<p>VERDADERO</p> <p>FALSO</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
	41	<p>Favor indicar si la siguiente declaración es verdadera o falsa en su país . Los profesores programan y enseñan para la diversidad en el aula, por ejemplo utilizando una serie de enfoques de enseñanza, materiales de instrucción, agrupaciones de aulas, instrucción multinivel .</p>	<p>VERDADERO</p> <p>FALSO</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
	42	<p>En los programas de formación anteriores al servicio, se está entrenando a los profesores para responder a la diversidad (considerando las necesidades y posibilidades de los niños con discapacidad)?</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>	
	43	<p>El entrenamiento en programas durante el servicio que se proporciona es parte de un desarrollo global de capacidades en relación con la inclusión y la educación (considerando las necesidades y posibilidades de los niños con discapacidad)?</p>	<p>SI</p> <p>NO</p>	<p><input type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

Calidad de la Educación		
Pregunta	Información del País	
44	SI	<input type="text"/>
	NO	<input checked="" type="text"/>
	En caso afirmativo, dar ejemplos.	<input type="text"/>
45	SI	<input checked="" type="text"/>
	NO	<input type="text"/>
	En caso afirmativo, dar ejemplos.	<input type="text"/>
46	SI	<input checked="" type="text"/>
	NO	<input type="text"/>
	En caso afirmativo, dar ejemplos.	<input type="text"/>
47	SI	<input checked="" type="text"/> No al 100 %
	NO	<input type="text"/>
	Los programas educativos para la niñez temprana están preparando a los estudiantes con discapacidad intelectual para el sistema de educación ordinaria?	
48	SI	<input type="text"/>
	NO	<input checked="" type="text"/>

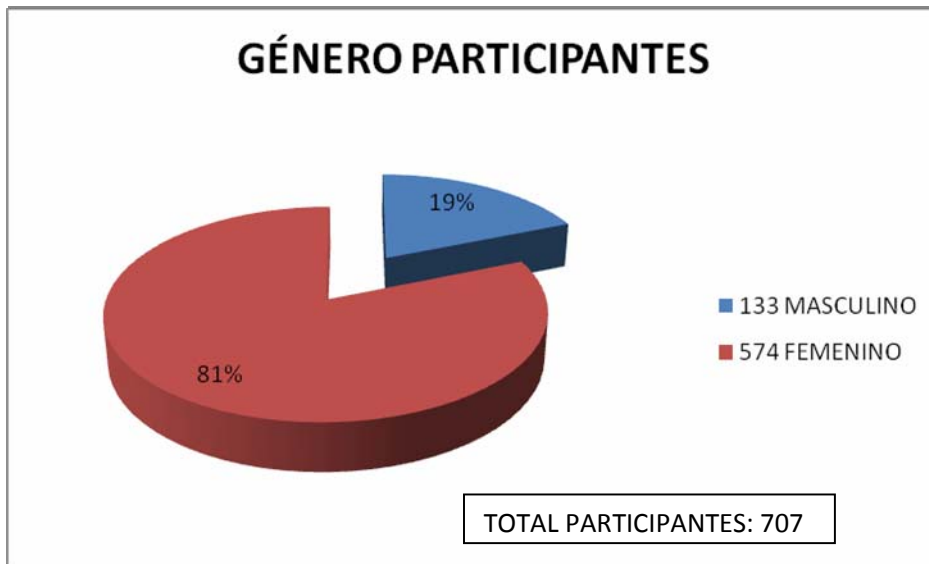
Alianzas			
Preguntas	Información del País		
49	Los padres participan y son apoyados como aliados claves para promover y progresar hacia la equidad y la inclusión para sus hijos con discapacidad ?	SI	<input type="text"/>
		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
50	Las familias tienen la posibilidad de elegir donde reciben educación sus hijos con discapacidad y en que forma?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="text"/>
51	Las familias son apoyadas para poder participar en los procesos de padres - escuelas ?	SI	<input type="text"/>
		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
	En caso afirmativo, dar ejemplos.		<input type="text"/>
52	Las familias están preparadas para participar en la fijación de las metas académicas para sus hijos ?	SI	<input type="text"/>
		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
	En caso afirmativo, dar ejemplos.		<input type="text"/>
53	Existen apoyos adecuados para que la asociación de padres promueva la educación inclusiva ?	SI	<input type="text"/>
		NO	<input checked="" type="checkbox"/>
	En caso negativo, explique.		<input type="text"/>
54	Las Organizaciones No Gubernamentales (ONGs) involucradas en el suministros/programas para niños en edad escolar con discapacidad?	SI	<input checked="" type="checkbox"/>
		NO	<input type="text"/>

	Otros	<input checked="" type="checkbox"/>	ONG'S
59	<p>Existen grupos, coaliciones o alianzas, trabajando en lograr la educación inclusiva para los niños en edad escolar con discapacidad ?</p> <p style="text-align: right;">SI</p> <p style="text-align: right;">NO</p> <p>En caso afirmativo, puede usted suministrarnos información de contacto?</p>	<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></p>	<p style="text-align: center;"> Coalición México conformada por 5 ONG'S: APAC, CONFE, EXCELDUC, LIBRE ACCESO Y PASO A PASO. </p>

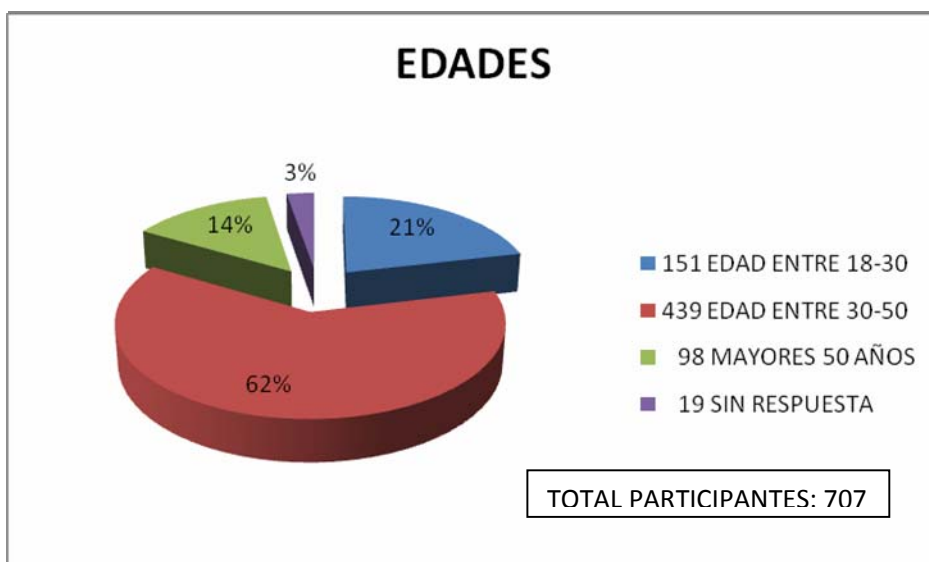
PERFIL DE LA POBLACIÓN PARTICIPANTE

-GRÁFICOS-

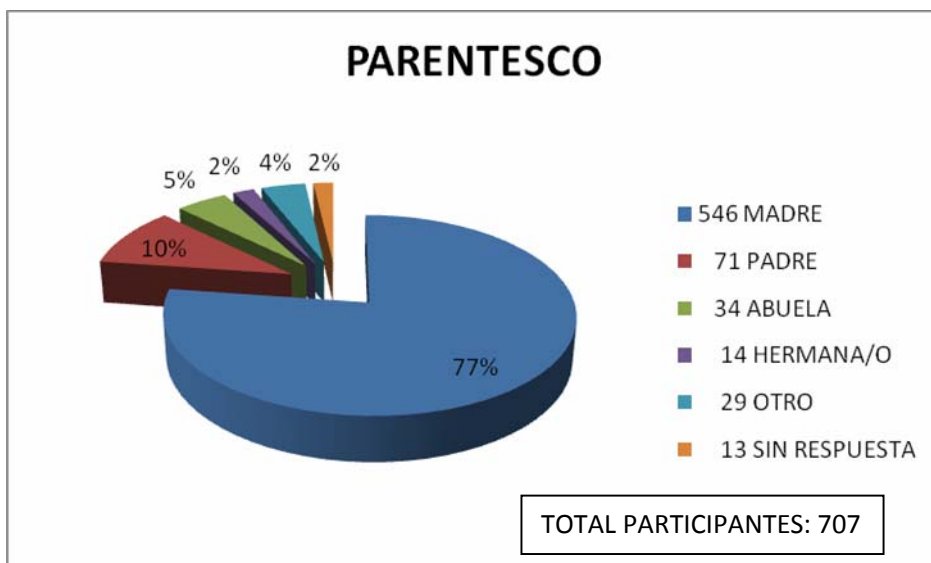
1. PORCENTAJE POR GÉNERO



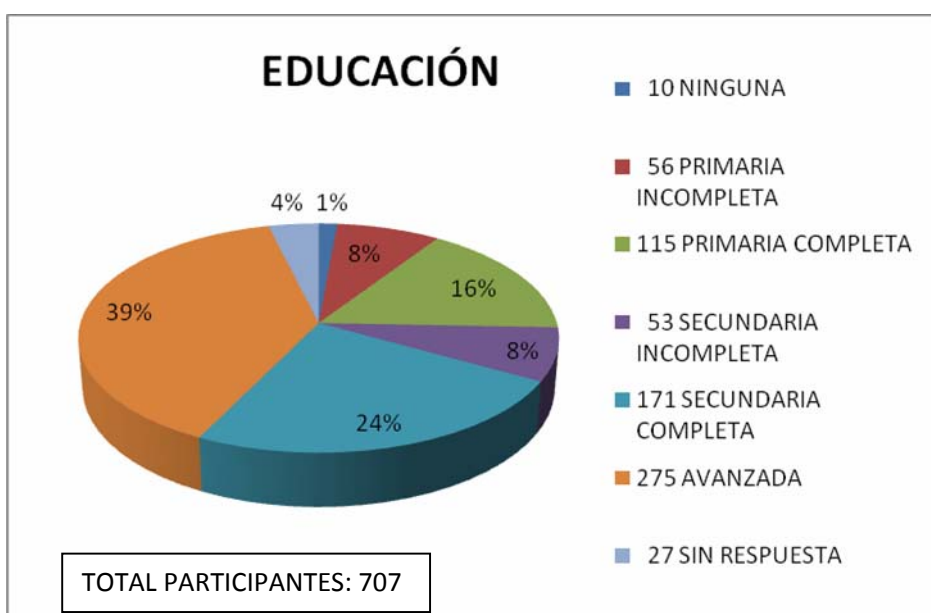
2. PORCENTAJE POR EDADES



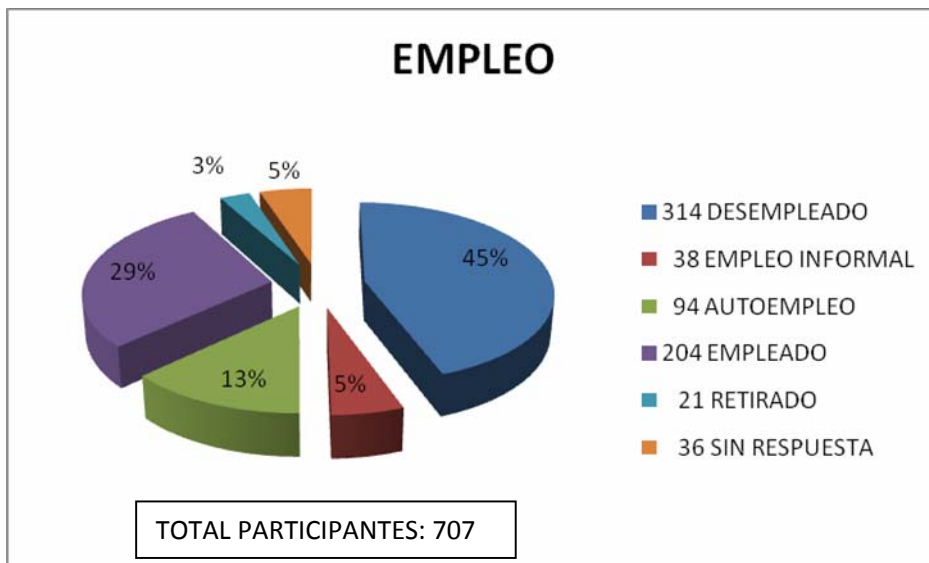
3. PARENTESCO CON LA PERSONA CON DISCAPACIDAD



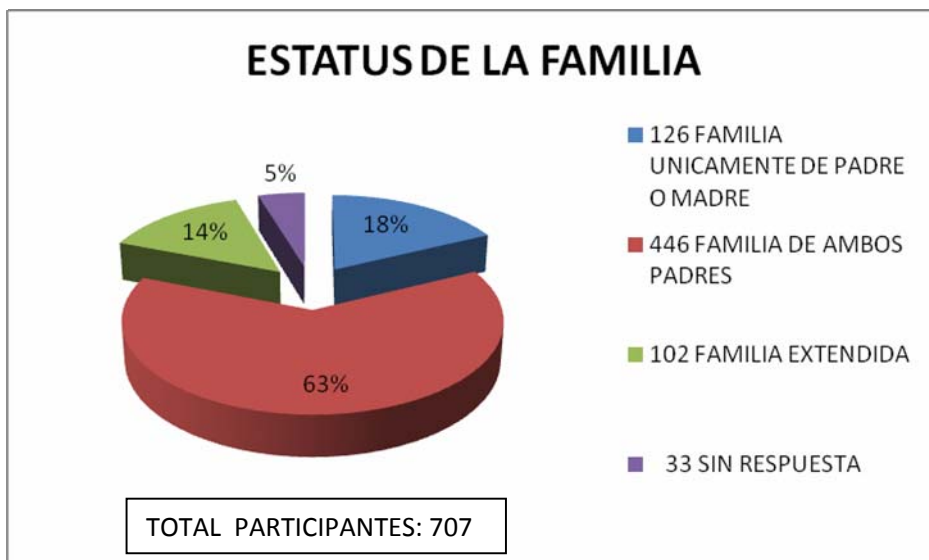
4. NIVELES DE ESCOLARIDAD DE LOS PARTICIPANTES



5. CONDICIONES LABORALES



6. ESTRUCTURA FAMILIAR



DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

Marco de análisis

El objetivo de esta investigación fue obtener información acerca de la forma en la que las personas con discapacidad intelectual y sus familias, así como los profesionales de la educación, han vivido la inclusión de este sector social en la escuela común (o regular, como se le denomina en México), identificando tanto las barreras y obstáculos que siguen vigentes en nuestro país, como las buenas prácticas que han favorecido la inclusión plena de las personas con discapacidad considerando el marco tanto la Declaración de Salamanca como de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD).

Los criterios establecidos para la selección e inclusión de las historias personales y testimonios fueron:

- a. La necesidad de que la persona con discapacidad intelectual haya tenido una experiencia directa ya sea en la escuela común o en la escuela especial.
- b. Que el testimonio haya sido expresado directamente por la persona con discapacidad intelectual y/o por el familiar que vivió la experiencia positiva o negativa.
- c. Se decidió incluir también testimonios de docentes, bajo la consideración de que su opinión y vivencia nos permitiría comprender de manera más integral el contexto en el que se ha venido desarrollando la educación inclusiva en México (1994-2009).

Los referentes de análisis para “calificar” como buenas experiencias fueron tener la evidencia de que, durante el proceso de inclusión educativa, se dieran condiciones para:

- a. “El desarrollo pleno del potencial humano y sentido de la dignidad y autoestima reforzando el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana.
- b. El desarrollo al máximo de la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales o físicas,
- c. El aprendizaje de habilidades para la vida y desarrollo social y
- d. La garantía de la participación efectiva de las personas con discapacidad en los ambientes educativos.” (CDPD, Artículo 24)

Estrategia de investigación desarrollada

Para llevar a cabo esta investigación, se llevó a cabo la recopilación y análisis de información procedente de fuentes secundarias y de fuentes primarias.

Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias se utilizaron para obtener información de contexto sobre México y el tema de las personas con discapacidad intelectual en relación con la educación inclusiva (1994-2009). Dentro de éstas se consideraron testimonios, documentos históricos, datos de fuentes oficiales como el INEGI y publicaciones. La intención fue tomar en cuenta aspectos históricos, socioculturales, derechos humanos, estadísticas, pobreza y situación de las familias de personas con discapacidad en general, así como las primeras acciones de México a partir de 1994 como resultado del compromiso adquirido en la Declaración de Salamanca.

Fuentes primarias

Para conocer y comprender tanto los obstáculos a los que se enfrentan las personas con discapacidad en su experiencia educativa, se procedió a realizar entrevistas tanto a las propias personas con discapacidad intelectual como a sus familias y docentes. Para ello se optó por una estrategia de investigación de tipo cualitativo.

Las técnicas cualitativas utilizadas fueron el grupo de discusión o grupo focal y la historia de vida.

El grupo de discusión

Esta es una técnica de investigación social que trabaja con el habla, como sucede con la entrevista o con la historia de vida. Se distingue de la entrevista en que se trabaja con un grupo en lugar de hacerlo individualmente con una persona. El investigador (o facilitador en nuestro caso) propone al grupo una serie de temas de discusión o formula preguntas concretas provocando la participación sobre las experiencias vividas relacionadas con el objeto de estudio.

Esta técnica del grupo focal o grupo de discusión, se llevó a cabo de la siguiente forma:

- *Selección de los participantes:* El criterio de selección de los participantes fue su relación directa el tema en estudio: miembros de la familia nuclear, miembros de la familia extendida, docentes, las propias personas con

discapacidad y cualquier otra persona que pudiera aportar ideas y opiniones significativas.

- *Composición de los grupos:* Se optó porque el número de integrantes no fuera mayor de 15 ni menor de 10 para que la comunicación fuera fluida y suficiente. En el marco de la cultura mexicana, la mujer es la responsable principal del cuidado de los hijos; asumimos que, por esta razón, la presencia y participación de los padres (varones) fue considerablemente inferior como se puede observar en los datos obtenidos.
- *Convocatoria de los grupos:* Ésta se realizó con el apoyo de las organizaciones representativas del sector, tanto del nivel privado como público.
- *Preguntas sobre las que se llevó a cabo la discusión.* Se utilizaron las siguientes 4 preguntas propuestas por Inclusión Internacional para provocar la discusión en el grupo:
 - Cuáles son los grandes retos y oportunidades que en educación enfrenta el miembro de su familia que tiene discapacidad.
 - Cómo influye (positiva o negativamente) a la persona de su familia que tiene discapacidad, la educación que actualmente recibe.
 - Cómo influye en usted, o en su vida familiar, la educación que recibe la persona de su familia que tiene discapacidad
 - Qué recomendaciones haría usted a la educación para mejorar la situación de la persona de su familia que tiene discapacidad, la de usted o la de su familia.

Historias de vida a través de entrevistas

Éste es un proceso de interacción donde la información fluye entre dos personas con roles diferenciados: quien entrevista y quien es entrevistado. Para abordar la historia de vida es necesaria una actitud abierta y reflexiva, siempre respetuosa pues se llega a la intimidad de la experiencia, a la narración de hechos importantes y significativos para quien narra donde no solo las palabras dicen mucho sino también los silencios y el lenguaje corporal. Para su interpretación no resulta suficiente la transcripción sino sobre todo la interpretación y la escritura.

La información solicitada y secuencia de las entrevistas se basaron en el formato enviado por Inclusión Internacional y, de manera resumida, contemplaron los siguientes temas:

- Datos personales (nombre, edad, etc.)
- Actividades personales
- Historia y experiencias educativas personales
- Opiniones acerca de su experiencia educativa

- Opiniones acerca de sus proyectos de vida (lo que hubiera querido ser o hacer), etc.

Perfil de la población consultada

En la metodología cualitativa, la representatividad estadística de la muestra no es un factor determinante. Por su propia naturaleza, las técnicas cualitativas no están concebidas para su aplicación en muestras extensas sino que basan su potencial en la capacidad de “captar el sentido” del discurso humano y los matices que le subyacen.

En esta investigación, CONFED se esforzó en incluir experiencias de personas y organizaciones de:

- a. Diversos estados de la República Mexicana
- b. Comunidades urbanas, suburbanas y rurales
- c. Escuelas, familias y estudiantes del sector público de la educación (Secretaría de Educación Pública –SEP-) y
- d. Escuelas, familias y estudiantes participantes en escuelas privadas y OSC's.

Tomamos esta decisión pues “*México es muchos Méxicos*”, no únicamente por la densidad demográfica, sino sobre todo por la diversidad cultural, inequidad en la distribución de la riqueza y niveles de escolaridad de la población, entre otros factores que caracterizan a nuestro país.

Consideramos que la población incluida en esta investigación, es un universo representativo de situaciones, experiencias y voces mexicanas relacionadas directa e indirectamente con la Confederación Mexicana de Organizaciones a favor de la Persona con Discapacidad Intelectual (CONFED).

TESTIMONIOS DE GRUPOS FOCALES

NOTA ACLARATORIA

Los testimonios recopilados a partir de grupos focales en esta investigación, provinieron de 707 participantes, lo que dejó un cúmulo de información enorme y valiosa de lo que a la fecha viven, y han vivido a lo largo de estos últimos 15 años, las familias, las personas con discapacidad intelectual, docentes y directivos en relación a su experiencia educativa.

Por esta razón, fue necesario elegir e incluir solo aquellos que fueran más claros y representativos de las situaciones que se viven tanto en el contexto público como en el privado de la educación, pero no necesariamente reflejan la situación de la región o estado de referencia.

Esta aclaración tiene la intención de enfatizar que todos los testimonios fueron exhaustiva y cuidadosamente analizados y reflexionados, por lo que el grupo responsable del análisis de la información contenida en este informe consideró que las experiencias compartidas en los grupos de discusión, se encuentran representadas en los textos.

EXPERIENCIAS, CALIDAD, RESULTADOS, ACTITUDES DE PROFESORES, OTROS ESTUDIANTES, OTRAS FAMILIAS HACIA LA PCD EN LA ESCUELA.

Experiencias de inclusión

Aunque la historia personal y educativa de los niños y niñas no haya sido siempre exitosa, sí es posible alcanzar logros cuando existen tanto alianzas positivas entre padres y maestros, como vínculos positivos docente-alumno:

“En quinto de primaria, el maestro de USAER le enseñó a leer, a dividir, a contar. Lo que no había aprendido en segundo y tercero, ya lo aprendió: ahora ya sabe leer, dividir y contar y ya no le pega ni pellizca a sus compañeros. Ahora la buscan para ir a jugar, ya se ha integrado mucho más. Antes se aislaba, incluso en la casa porque les pegaba a los demás niños. Ahora ya no lo hace. En la escuela, las maestras la quieren con su actual modo de ser. A ella le gusta mucho ir a USAER porque gracias a ellos y con su ayuda, ha avanzado mucho.”

*Madre de familia
Estado de Guerrero
Comunidad de zona semi-urbana*

De pequeño, no sabíamos de la discapacidad de nuestro hijo, pero nos orientaron en la primaria de sus dificultades para aprender, trabajamos mucho nosotros y con los maestros de USAER; su maestra de primero y segundo nos ayudó muchísimo, mi hija aprendió a leer y escribir, ahora aprende el oficio de serigrafía y está aprendiendo a trabajar como empacadora voluntaria.

*Madre de familia
Estado de México
Comunidad de zona urbana*

“Nuestra hija no hubiese estado igual si la hubiésemos tenido en casa, o bien si en el peor de los casos la hubiésemos llevado a educación especial. Estamos convencidos que así como le hicimos nos fue bien, sobre todo a ella, ahora el reto es otro luchar por la integración laboral y curiosamente en el ámbito educativo”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

“Desde que llegó la maestra de apoyo a la escuela es quien la ha atendido y apoyado, la niña ha avanzado mucho en español y matemáticas.”

*Madre de una niña con TDA,
Mazatlán Sinaloa*

La posibilidad de aceptación, participación y aprendizaje son elementos que rescatan las personas con discapacidad que asistieron a escuelas regulares, de tal forma resaltan la importancia del aprendizaje académico y para la vida que obtuvieron en la escuela.

“Sí, me gustó tener la oportunidad de asistir a la escuela, convivir con mis compañeros, pude aprender a leer y dibujar.”

*Adolescente con discapacidad
Asistió a la escuela regular,
Estado de Aguascalientes.*

**“Sí, todo lo que aprendo es indispensable para mi desarrollo como niño”
“Tengo la oportunidad de asistir a la escuela, me gusta mucho porque estoy aprendiendo a hacer operaciones y ya aprendí las tablas y si no hubiera asistido a la escuela no sabría hacer nada.”**

Martín vive con su papá, mamá y dos hermanos, con el apoyo de USAER y de su maestra de grupo, más de su mamá y con verlo como alguien que puede, hemos estudiado acerca de los niños con síndrome de Down, está en la primaria regular, ha logrado reconocerse, come por sí mismo, se viste, se comunica, se traslada y está en proceso su adquisición de la lectoescritura.

*Madre de familia,
USAER 25
Distrito Federal*

Desde que nació mi hija me informaron que tenía síndrome de Down, ha estado en escuelas especiales y al principio nos costó trabajo integrarla a la familia, con el apoyo de su primera maestra de primaria salimos adelante y ahora que ya tiene 17 años está aprendiendo un oficio y practicamos en el trabajar en una lavandería.

*Madre de familia,
Estado de México*

La percepción de casi todos coincide en que la escuela brinda oportunidades para tener una mejor calidad de vida.

“Si no viniera a la escuela estaría encerrada en mi casa”.

*Alumna de USAER
México DF*

“Si no estuviera en la escuela, estaría robando o en la calle”.

Alumno de CAM Laboral

“Si no hubiera ido a la escuela, pues sería un ignorante, me tendría que cuidar mucho más. Así, yo puedo hacer muchas cosas, me gusta leer, orí música, hacer comidas y otras cosas”

*Persona con Síndrome de Asperger
Becario de CONFE*

“Ha influido la disciplina de la escuela regular, es en donde realmente avanzó Karla. En educación especial no existe proyecto de enseñanza, no saben ni qué”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

Algunas de las razones comunes, por la cual los docentes integran a niños con discapacidad en su escuela (regular privada), tienen que ver con aspectos de desarrollo humano y religioso:

**“Porque creemos en la dignidad de la persona”,
“Porque nos ayuda a ser más humanos, fijarnos en los otros”
“Porque compartimos valores espirituales”**

“Porque han sido como angelitos de la guarda porque han ido sensibilizando a los alumnos del colegio”.

*Docentes y directivos de escuelas regulares privadas
Integran niños con discapacidad,
Estado de Aguascalientes.*

Los docentes de educación regular de escuelas públicas coinciden en que el interés de los padres, la motivación al ver el ánimo de los niños con discapacidad y el cambio de actitud de sus alumnos sin discapacidad, son de las razones por las cuales su institución los acepta e integra.

“Se integran por el interés de los padres y para promover una actitud de inclusión entre los demás alumnos”, “debemos dar oportunidad a estas personas, ya que nos motiva al personal, así como a los alumnos a aceptarlos y vemos su entusiasmo por aprender,”

“Con el tiempo otros padres se han sentido contentos de la interacción entre los niños, los padres se han dado cuenta de que todos aprendemos de la experiencia de integración. Quienes muestran mayor aceptación, en muchos casos, son los mismos compañeros”

*Docentes y directivos de escuelas regulares privadas
Integran niños con discapacidad,
Estado de Aguascalientes.*

Algunos maestros han generado vínculos afectivos estrechos con sus alumnos favoreciendo, su independencia y seguridad.

“Lo que más me gusta (de la escuela) es confiar todas mis cosas a algunas maestras”

Alumna de CAM Básico

Entre los factores que propician experiencias exitosas de inclusión son: el garantizar el apoyo sistemático a los padres, el trabajo colaborativo entre profesionales y con cada agente involucrado (personas con discapacidad, familiares) así como la empatía entre el maestro y el alumno.

“El ambiente es muy diferente. Tengo amigos y maestros que me ayudan; antes yo me vestía de negro y con el cabello en la cara; llegué a querer suicidarme y me hospitalizaron; pero en esta escuela me pude superar, tenía problemas emocionales, ya soy más sociable con mis compañeros”.

“Ahora mis maestros del CAM me comentaron que me voy a integrar al CECATI y ya voy a hacer mis primeros exámenes del Sistema Abierto de Secundaria en los que me están apoyando mucho. Estoy muy emocionada.”

Alumnas de CAM Laboral

“Me dieron buenas noticias de que iba a llegar una maestra de apoyo, ella platica con los maestros y todos lo ayudan, él ha avanzado mucho con ella.”

*Madre de un niño con discapacidad intelectual,
Los Mochis Sinaloa*

“De pequeño, no sabíamos de la discapacidad de nuestro hijo, pero nos orientaron en la primaria de sus dificultades para aprender, trabajamos mucho y con los maestros de USAER y su maestra de primero y segundo que nos ayudó muchísimo aprendió a leer y escribir, ahora aprende el oficio de serigrafía y está aprendiendo a trabajar como empacador voluntario”.

*Madre de familia,
Estado de México*

Experiencias de exclusión

Para los padres de familia, vivir la exclusión, discriminación y maltrato hacia sus hijos, resulta una experiencia dolorosa y causante no solo de aislamiento social sino también muchas veces, familiar:

“Para mí, el sufrimiento estuvo siempre en las constantes quejas que tenían los maestros de mi hija, y de sus compañeros porque le sacaban la lengua y la molestaban. A los niños con Síndrome (de Down), las personas le tienen compasión porque a simple vista se distingue su condición, pero uno con déficit de atención, no se ve y los demás no saben lo que tienen, no comprenden sus formas de actuar, piensan que son groseros, agresivos”

*Madre de familia
Poblado cercano a la Ciudad de Acapulco,
Estado de Guerrero*

“La exclusión me obligó a ingresarla a un colegio particular pero llegué el momento en que no lo pude pagar. El principal motivo para no integrar a la niña es la ignorancia de docentes y directivos de la discapacidad.”

Madre de Alumno de USAER

“Me la paso todo el día en la escuela, descuido algunas tareas de la casa y mi hija mayor me reclama diciéndome que le hubiera gustado haber nacido con alguna discapacidad para que la atendiera igual que a su hermana.”

*Madre de una niña con discapacidad,
Sinaloa*

“Llevé a mi hija a una primaria regular donde cursó hasta el quinto año, nunca a prendió a leer ni escribir, siempre que iba a la escuela, ella estaba fuera de su salón”.

*Madre de familia,
Oaxaca de Juárez*

“Yo me fui llorando en ocasiones porque veía que mi hija solo calentaba un lugar, porque no la tomaban en cuenta, la oportunidad que da la escuela regular es la oportunidad de la socialización aunque si USAER le enseñó unas letras”.

*Madre de familia de una niña con discapacidad,
Integración Zacatecas A.C.*

“Algunos miembros de mi familia rechazan a mi hijo, siento muy feo cuando se acerca a sus primos para querer jugar y estos se alejan o lo ignoran”.

“Mi hija es rechazada por todos en la familia, siempre la ven como tonta.”

“

“Creo que primero nos tienen que preparar a nosotros para aceptar a nuestros hijos, saber cómo tratarlos y también como enfrentar los rechazos”.

*Madres de familia,
Estado de Hidalgo*

A últimas fechas, en México se ha implementado la “Prueba ENLACE”, que tiene la finalidad de evaluar a las escuelas a partir de los conocimientos curriculares que manejan los alumnos. Esto ha creado mucha competencia entre las instituciones educativas pues alcanzar “buena calificación” en esta prueba, le da una buena imagen nacional.

No se consideran en esta evaluación, referentes complementarios como valores, condiciones generales de accesibilidad en un sentido amplio e integral y diversidad en la población inscrita por mencionar solo algunos, que lleven a la construcción de entornos

educativos incluyentes. Esta condición ha promovido la competencia entre las escuelas acentuando además la exclusión y discriminación hacia personas con discapacidad.

En este sentido, se fomenta también que el “buen maestro” se siga reflejando y reconociendo en los “mejores alumnos”, en aquellos que son capaces de obtener las mejores calificaciones ya que ellos y ellas cumplen con las expectativas no solo del docente, sino también de la institución educativa.

“Se les olvida que no todos los niños aprenden igual, y que todos los niños siguen el mismo proceso. Había una maestra de USAER, pero corrieron a todas las maestras de apoyo. Es una escuela que siempre quiere tener 10 para aparentar ser una escuela exitosa”

*Madre de familia
Poblado cercano a la Ciudad de Acapulco,
Estado de Guerrero*

“Me dicen en la primaria que le busque apoyo a mi hijo porque hace lo que quiere, lo cambio de escuela y vuelve a repetir el primer año, pasa a segundo pero no aprendía las letras, no aprendió nada y finalmente la maestra dijo que ella había hecho su mayor esfuerzo pero que mi hijo necesitaba educación especial”.

*Madre de familia,
Estado de México*

Mi hija desde el primer grado su experiencia ha sido buena con otros niños de su edad, pero los problemas son que el personal de USAER no pueden ayudarla ni guiar a los maestros regulares, no están capacitados para trabajar con estos niños”

*Madre de familia,
Oaxaca de Juárez, Zona urbana*

En el marco de las exigencias y valores dominantes de nuestra cultura, ¿Cómo podría el docente reconocerse como buen maestro ante un niño o niña a quien se le olvidan las cosas, que no puede hablar o escuchar bien o que le cuesta más trabajo que a los demás comprender? Las actitudes de rechazo, discriminación y maltrato son todavía frecuentes en muchas de las escuelas:

“En el primer grado tenía una maestra que lo jalaba, el niño empezó a no querer ir a la escuela. Ella le decía que era un burro, que mejor comprara una caja de chicles. El director dijo no haber estado enterado.”

*Madre de familia,
Universidad del Valle de México, DF*

“Demostraron actitudes de no aceptación del niño en su grupo, argumentando no tener el conocimiento y la formación para atender la discapacidad y lo excluían de las actividades socio-culturales en la escuela (festivales, concursos, etc.)”.

*Madre de familia,
San Francisco Campeche, Estado de Campeche*

Algunas de las razones en las cuales coinciden los docentes de escuelas privadas, para no aceptar a niños y niñas con discapacidades en la escuela regular son: la ignorancia para atenderlos, falta de preparación, ausencia de adaptaciones físicas y exceso de alumnos por aula.

“No integro porque no cuento con rampas para sillas de ruedas, otra es el espacio en los grupos ya que algunos son muy numerosos y no habría la atención debida y otra sería que el personal docente no está preparado para estas situaciones que se presentan.”

*Docentes y directivos de escuelas regulares privadas
Integran niños con discapacidad,
Estado de Aguascalientes*

“Con la maestra tuve problemas por que me dijo que ella no podía atender a mi hijo, que no estaba capacitada.”

*Madre de un niño con discapacidad,
Mazatlán Sinaloa*

“Durante 3 años asistió a la escuela Montessori y aunque no veía grandes avances, él se socializaba y me daban informes de que estaba respondiendo.

La escuela empezó a tener más demanda y empecé a notar que la atención para mi hijo ya no era la que se le había proporcionado en un principio.

Cuando hablé con la maestra noté el rechazo hacia las condiciones de Alex, su resistencia por aceptar la responsabilidad aunque el costo por pertenecer al grupo era muy elevado por tratarse de una escuela particular.

Al final, definitivamente me dijeron que ya no podían tenerlo en la escuela porque alteraba la conducta de los demás niños.

*Madre de familia,
Poblado cercano a Ciudad Juárez.*

Tampoco se cuenta con las condiciones adecuadas para que niños y niñas con discapacidad reciban la atención suficiente, necesaria y adecuada en muchas escuelas y, a pesar de esto, existen restricciones por parte de algunas instituciones educativas, para que los niños y niñas reciban apoyos y servicios educativos complementarios:

“Una barrera importante a la que algunos padres se han enfrentado es a la rivalidad interinstitucional, es decir, el que sus hijos no puedan acceder a más de un servicio educativo público, aún cuando esta opción sea benéfica para el desarrollo integral de los niños”

*Docentes y directivos de escuelas regulares privadas
Integran niños con discapacidad,
Estado de Aguascalientes*

En el medio rural no hay servicios suficientes ni de calidad, lo que no solo limita las posibilidades de que las personas con discapacidad reciban educación, sino también los servicios mínimos necesarios para sobrevivir.

“No, bueno es que nosotros salimos de Chalchihuites, Zacatecas, para sacar adelante a nuestro hijo. Si no hubiésemos salido de ahí y hubiéramos buscado alternativas (dice la mamá), no hubiera vivido, tenía crisis convulsivas muy fuertes y dejó esas crisis hasta los 9 años”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

Hasta el día de hoy aún se sigue depositando el problema en los niños y esto prevalece como una de las principales barreras para la inclusión de las personas con discapacidad a la escuela. Para contar con ambientes educativos inclusivos, es indispensable garantizar la formación de los docentes en la atención a la diversidad.

“La maestra nos decía “vamos a ser honestas, Jorge no está capacitado para entrar a la primaria”.

“La maestra me dijo que era muy indisciplinado que no podía atenderlo porque no tenía preparación para esos casos, porque Pablo no tiene nada de lenguaje, no sabe como comunicarse”.

“Están muy discriminados y eso de la integración solamente es un mito, porque solamente son aceptados por las personas que son iguales a ellos, somos una sociedad muy carente de sensibilidad”.

*Madres de familia.
Poblado cercano a Ciudad Juárez
Comunidad rural*

“Llevé a mi hija a una primaria regular donde cursó hasta el quinto año, nunca aprendió a leer ni escribir, siempre que iba a la escuela, ella estaba fuera de su salón.

*Madre de familia
Oaxaca de Juárez,
Comunidad rural*

La mayor parte de la población mexicana vive en situación de pobreza y pobreza extrema. A pesar de que nuestra Constitución establece que el Estado tiene la obligación de impartir educación gratuita a toda la población mexicana, en todos los niveles educativos y garantizar buena calidad, encontramos los siguientes testimonios de padres de familia:

“Las escuelas en México dejan mucho que desear y aun faltan muchos conocimientos y sensibilidad por parte de los maestros y de otros niños sin discapacidad para que los niños como el mío se puedan integrar. Yo tuve la ventaja de poder apoyarlo económicamente para que recibiera educación, pero hay muchas personas que se tiene que conformar con el mal servicio de las escuelas”.

*Madre de familia.
Vive en Ciudad Juárez y viaja a El Paso para recibir servicios educativos*

“Tenemos que acudir a escuelas particulares ya que encontramos ahí mejor actitud y apertura para nuestros hijos; pero esto representa un gran reto para nuestra economía pues los servicios son muy caros. Si queremos buena atención, tenemos que pagarla”

Madre de familia, Estado de Aguascalientes

“Tengo una sobrina que tiene una hija que está presentando problemas en su escuela y con los niños; es lenta, no entiende, ha repetido varias veces el primer año.

La tiene en una escuela muy cara, piensa que por el dinero la van a aceptar, pero la abuela me ha contado que a veces la castigan porque no aprende las letras y la maestra ya no quiere trabajar con ella.

Madre de familia de un poblado cercano a Ciudad Juárez.

Siguen prevaleciendo muchos mitos y prejuicios acerca de las personas con discapacidad y estos son fuente de discriminación también por parte de otros padres de familia quienes muchas veces presionan a las autoridades escolares para que no se incluyan niños y niñas con discapacidad en la escuela.

“El rechazo no solo se daba hacia los niños sino también hacia sus padres, al ser marginados por otros padres de familia”

*Directivos y docentes de escuelas privadas y públicas
Estado de Aguascalientes*

“En la escuela regular, enfrentamos faltas de respeto por parte de otros padres de familia, quienes rechazaban a mi hijo por sus características físicas propias de su discapacidad, o por temor a que la convivencia les afectara negativamente a los suyos”

*Madre de familia,
San Francisco Campeche,
Estado de Campeche*

Sin embargo, el hecho de que reciban a alumnos con discapacidad en las escuelas no garantiza que exista respeto y oportunidades reales de participación. En muchos casos sigue prevaleciendo un ambiente hostil hacia estos alumnos, tanto por parte de los docentes como de los propios compañeros.

“En Preescolar recibió agresiones físicas y verbales, aislamiento. En la Primaria hubo menos agresiones, su participación en Educación Física y ceremonias era solo como asistente.”

*Madre de Alumno de USAER
Distrito Federal*

“Coinciden todos en que son bien tratados por la comunidad que los rodea, sin embargo están conscientes de que esto no ocurre en todos los casos “mi primo es igual de especial que yo y lo encierran y lo amarran, no lo dejan salir hasta que no hay nadie en el patio, pero yo si salgo y vengo a la escuela”.

*Relatoría Grupo de discusión
USAER*

“He tenido experiencias desagradables en Educación Especial como comentarios negativos de una psicóloga de que mi hijo no va a terminar ni la Primaria o que por la sobreprotección que le doy va a terminar siendo un drogadicto”.

Madre de Alumno de USAER

Los docentes pueden ser grandes proveedores de enseñanza o inhibidores de la misma; son capaces de influir positiva o negativamente de acuerdo al grado de compromiso que tengan, y de la relación que establezcan con las y los alumnos.

En función del quehacer docente pueden identificarse algunas problemáticas relacionadas con el ejercicio de la práctica cotidiana y de formación y actualización profesional.

Algunos de ellos reconocen carencias de formación significativas ya que pareciera que “el quehacer docente no ha evolucionado hacia la inclusión”

“Es penoso como a pesar de 15 años, se siguen viendo los mismos estereotipos, en la teoría se escucha bien lo de la inclusión, pero en la práctica seguimos igual”

Maestro de USAER

¿CÓMO HA INFLUIDO LA EDUCACIÓN EN LA PERSONA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL?

Experiencias positivas

El logro de mayor autoestima, independencia y socialización son elementos comunes que expresan los padres de familia como principales frutos en sus hijos al estar en escuelas apropiadas:

“Mi hijo no socializaba mucho y no era autosuficiente pero ahora ha tenido muchos avances gracias a la aceptación de sus maestras y a las ganas que le ponen con él.”

“Actualmente mi hijo está en el colegio Boston y poco a poco ha superado retos pequeños que significan grandes logros para nosotros, desde el hábito de asistir a la escuela y cooperar más con la maestra”

*Padres de familia de personas con discapacidad intelectual,
Asisten a una escuela regular
Estado de Aguascalientes, Aguascalientes*

“Su vida normal dentro de las escuelas regulares, tanto CENDI, preescolar, primaria, secundaria y carrera técnica, llevó a una dinámica familiar integrada, normal y eso le dio seguridad, autonomía, equilibrio y a nosotros también. La independencia que ella tiene la ha conformado en el miembro de la familia más colaborativo y un pilar fuerte en todos los sentidos del hogar”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

“Aprendí a echarle muchas ganas y a apoyar a todos”

Alumno de USAER

“Él va feliz a la escuela, más que lo que aprende es el sentirse aceptado, influye positivamente, él como todos sus hermanos, va a la escuela, hace lo mismo y se siente igual que sus hermanos”.

*Madre de familia
Kadima, D.F.*

“Lo que más me gusta de la escuela es correr, divertirme, comer, hacer la tarea y la clase de educación física. Ahí aprendí a restar, y a multiplicar. Mis maestros me quieren mucho. Aprendí también a jugar fútbol y ahora voy a un club deportivo sin pagar nada y soy portero”

*Testimonio de un niño con discapacidad
Iguala, Estado de Guerrero*

“Sebastián cuenta con todo el apoyo, en su escuela regular no hay marginación, es un niño muy querido por sus compañeritos y trata de hacer lo que otros hacen por imitación”

“Parece que los niños sin discapacidad entienden y aceptan mejor al niño con discapacidad que los profesores y los padres de familia de niños regulares”

*Madres de hijos con autismo
Asisten a escuela regular en el Distrito Federal*

Lo importante es que los padres busquen siempre mejores opciones, lo que habla de actitudes y acciones proactivas de parte de la familia. Muchas veces las

primeras experiencias educativas no son necesariamente las mejores, pero ambos sistemas educativos (desgraciadamente no todos) ofrecen posibilidades de desarrollo y aprendizaje para alumnos y alumnas con y sin discapacidad.

“Un beneficio que tuvo al estar en educación especial es que ya sale de casa, se relaciona, se comunica. Lo negativo, es que lo encerraron en sus discapacidades, lo subestimaron, es decir le cerraron muchas posibilidades. Pero yo busqué afuera en muchos lados en la Ciudad de México y aquí y salió adelante”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

“Anteriormente estuvo integrado de una forma muy poco efectiva, y esto le afectó mucho. Se sentía solo y abandonado y se encerró en su mundo. También le afectó en su desarrollo, independencia y lo cerró, lejos de darle las herramientas que necesitaba. Actualmente está en una escuela donde presenta un crecimiento como persona, socialmente y en su desarrollo intelectual”

*Madre de familia
Kadima, D.F.*

Experiencias negativas

El hecho de que México cuente con leyes, disposiciones oficiales, cambios en las estructuras del sistema educativo a partir de 1994, no ha sido condición suficiente para derribar barreras actitudinales las cuales forman parte de una historia cultural muy arraigada que en nada contribuye a construir ambientes educativos inclusivos.

“El profesor sólo trabajaba con niños que sí podían realizar el trabajo, a César no le hacía caso”.

“Mi hijo va en 5° de primaria, lo molestan, lo avientan, le quitan sus cosas. La maestra no le hace caso, les da la razón a los otros niños. Recibe maltrato también de los otros maestros. Con el cambio de salón ha habido ligera mejoría, pero los maestros no lo integran a las actividades.

*Madres de familia,
Universidad del Valle de México, DF*

La discriminación y la falta de profesionalismo en los docentes no ocurren únicamente en las escuelas regulares, en los contextos de educación especial también se reportan experiencias negativas:

“La influencia fue negativa, por ejemplo hoy todavía él tiene miedo a que cerremos el baño cuando lo está ocupando porque él fue encerrado en el baño en la escuela de educación especial y hasta la fecha en la casa no lo supera”.

*Madre de familia
Estado de Zacatecas*

“Perciben la comparación que hay entre sus compañeros y ellos, lo cual los hace sentir inseguros, indefensos y excluidos de eventos culturales y deportivos”

“para algunos, el sentirse atacados provoca que su autoestima baje y después no quieran regresar a esos grupos”

*Madres de familia
CAM Laboral, Distrito Federal*

Por esta falta de profesionalismo de parte de los docentes, los padres se apoyan en la suerte, en la casualidad de toparse eventualmente con buenos maestros:

“En diferentes escuelas le tocaban diferentes maestras: había unas regañonas, como todo ¿no? Otras le tenían paciencia y bueno, decíamos ¡Gracias a Dios! Y si le tocaba una que no le tenía paciencia, ya estuvo que todo el año le iba mal”

*Madre de familia
De un niño con discapacidad intelectual
Escuela regular, Distrito Federal*

Lo importante no es descalificar uno u otro sistema educativo, ambos tienen la obligación de ofrecer buena calidad en la educación sin perder de vista el objetivo final que es el de promover y garantizar formación de la ciudadanía y estimular el desarrollo integral de los educandos, pero pocas son las escuelas (regulares o especiales) que cumplen cabal e integralmente sus objetivos ofreciendo a los alumnos condiciones apropiadas para su formación.

“Las oportunidades que da la escuela regular es la de socialización, USAER le enseñó las letras”.

“Los retos que tiene la educación no es solamente recibirlos se requiere mucha vocación por parte de los maestros, mayor compromiso y una formación más completa y sólida para recibir a los niños con discapacidad”.

*Madres de familia
Estado de Zacatecas*

“Lo importante de una escuela o maestro, es la actitud más que la preparación profesional, ya que hay maestros que cuentan con muchos estudios, pero su actitud tiende a ser de rechazo e inflexibilidad para el trato con los niños”

*Madre de familia de un niño con autismo
Distrito Federal*

Algunos niños expresan que siguen siendo víctimas de tratos abusivos y agresivos dentro de la escuela y a pesar de eso sobreviven y se mantienen por el deseo de aprender y sentirse “normales”:

“Lo que no me gusta es que me ponen apodos y me pegan mis compañeros. A veces corro con mi maestra de apoyo, pero a veces no está”

*Niño con discapacidad intelectual,
Asiste a una escuela regular
Estado de Aguascalientes*

¿CÓMO HA INFLUIDO LA EDUCACIÓN DEL MIEMBRO DE SU FAMILIA CON DISCAPACIDAD EN SU FAMILIA?

Experiencias positivas

El hecho de que el niño o niña con discapacidad asista a la escuela regular, y que esta participación le tenga un impacto positivo tanto a nivel académico como social, brinda tranquilidad a la familia además de aprendizajes a varios niveles:

***“El ver que asiste a una escuela regular es lo mejor que le pudo pasar a mi niña y a nosotros como padres pues está viviendo las mismas experiencias que su hermana mayor. A veces hay detalles que pasan pero para cada quien es la vida perfecta, digo yo. Me doy ánimos y seguimos adelante. Ha aprendido sobre todas y cada una de las materias que llevan, de unas más que de otras, pero lo más importante es que le encanta y recibe apoyo tanto de sus compañeros y maestros como de todos nosotros, su familia.*”**

***“Actualmente estamos muy contentos ya que en la secundaria en donde actualmente se encuentra integrada, los alumnos y maestros están muy sensibilizados con el respeto a los compañeros. Tiene muchos amigos y por la tarde asiste a clases de natación y tenis”.*”**

*Testimonios de madres de familia
Centro de Educación Avanzada,
Cd. Guadalupe, Nuevo León*

Los padres representan un factor clave para que los niños y niñas con discapacidad puedan avanzar. Al trabajar con ellos se llegan a modificar las expectativas iniciales respecto a sus hijos involucrándolos en la dinámica educativa donde se deben comprometer y asumir la parte que les corresponde en el proceso educativo.

***“Yo lo que les digo (a otros padres) es que no hay que darse por vencidos, si yo no puedo, hay que buscar, buscar y buscar quien pueda apoyar a mi hijo”.*”**

Madre de Alumno de USAER

***“Es un camino de doble vía: nos da la oportunidad de ejercer los derechos y la responsabilidad como familia de responder ante los retos para que funcione la inclusión”*”**

*Madre de familia
Kadima, Distrito Federal.*

***“Ya habíamos llorado bastante y sufrido en las primeras experiencias escolares en Atoyac (poblado pequeño). Llegamos al CAM a Chilpancingo (capital del Estado) donde todos encontramos amor: la familia y la niña. Ella tuvo muchos logros ahí, ahora sabe firmar y sacar su dinero del cajero, hasta me ha comprado zapatos. Le decimos La Triunfadora, ella es una triunfadora, no tiene limitaciones. También la regañamos a veces, cuando hace algo que no debe de hacer. Ahora ya no tenemos miedo por el futuro de Nelly. A veces perdemos mucho tiempo pensando en el futuro, hay que pensar en el presente”*”**

*Madre de familia
Estado de Guerrero
Comunidad de zona urbana*

Tener un hijo o hija con discapacidad en las condiciones actuales de México, representa un gran reto para las familias y las más de las veces, genera conflictos internos por falta de preparación, recursos, apoyos y las constantes barreras actitudinales que enfrentan como padres:

“Tener un hijo con discapacidad requiere de una atención especial y un compromiso diferente, cambia la convivencia familiar porque todo tiene una evolución diferente, incluso para volver a tener otro hijo, nosotros dejamos pasar un tiempo prudente que fueron 4 años”.

*Madre de familia
Pachuca, Estado de Hidalgo
Comunidad de zona conurbada*

“La aceptación del chico, primeramente en la casa, es un reto y otro más grande, lograr que lo acepten afuera”

“Es frustrante y desgastante para la familia, el enfrentamiento con la demás gente que no tiene la cultura de aceptación de estos chicos”

*Madres de familia
Cancún, Estado de Quintana Roo
Comunidad de zona conurbada*

En este contexto, los apoyos que pueden brindarse entre ellos (los padres), son de mucho valor pues viven –y han vivido- experiencias muy similares y experimentado sentimientos tanto gratos como dolorosos que los hermanan:

“Yo les digo a los padres de otros niños con discapacidad no escondan a sus hijos, no los releguen, que los dejen salir a convivir con otros niños y que si no saben qué hacer con ellos, busquen apoyo y se dejen ayudar. Que no se den por vencidos, si se les cierran las puertas, que busquen apoyos en diferentes lugares”

*Madre de familia
Chilpancingo, Estado de Guerrero
Comunidad de zona urbana*

Las opiniones favorables hacia la escuela y sus profesionales se encuentran vinculadas con situaciones afectivas y actividades atractivas (trato amable del docente, juegos, participación en actividades artísticas y deportivas), así como con aquellas que permiten la interacción social. También se encuentran relacionadas a aprendizajes prácticos y que promueven mayor independencia en la vida cotidiana.

“Siempre me ha gustado la escuela, me siento bien en compañía de mis compañeros y maestros, no me gusta faltar, me gusta relacionarme y aprender todos los días”

*Alumna de CAM Laboral
Ciudad de México*

“Estar en la escuela ha hecho diferencia en mi vida porque ahora se cocinar, ayudo en mi casa, tengo un lugar donde estoy haciendo mis prácticas...” “Este año inicié mis prácticas laborales... Aún no tengo un trabajo oficial pero estoy aprendiendo muchas cosas para poder desempeñar uno muy pronto... Mi padre colabora conmigo, participa en la escuela y está orgulloso de lo que realizo.”

*Alumna de CAM Laboral
Ciudad de México*

“Ya habíamos llorado y sufrido, llegamos al CAM donde encontramos amor todos, la familia y la niña de parte de los maestros, de la terapeuta de lenguaje y de la maestra Magda. Le trabajaron la independencia, aunque como padres teníamos miedo. Mi hija logró trasladarse de casa a la escuela, estuvo en el equipo de básquet, fue a León a los campamentos, participó en la orquesta y en el teatro de la Ciudad en el DF. Su papá y yo tuvimos la oportunidad de estar en la Escuela para Padres que fue como haber ido a otra universidad.”

*Madre de familia
Estado de Guerrero
Comunidad rural*

Cuando los padres han superado sus temores y son capaces de apoyar y acompañar a sus hijos e hijas fomentando su autonomía e inclusión social, el desarrollo de las personas (con y sin discapacidad), así como la superación de retos y logros sociales, son infinitos. En estos casos, lo único que se requiere es compromiso y creatividad de parte de los padres de familia y del entorno inmediato:

“Mi hija terminó la primaria en educación especial, no logró leer ni escribir, pero no nos sentimos mal porque la maestra nos explicó que algunos no lo lograrían. Para su capacitación laboral fue también un ir y venir, hacer y deshacer, hacerlo bien y mal. El padre se negaba a mandarla por temor a que fuera violada o que tuviera algún accidente. En pláticas con la maestra y en casa, decidimos darle la oportunidad y mi hija pudo llegar a trasladarse sola. Le hicimos una franela roja para que pudiera atravesar el tráfico, cruzaba dos calles peligrosas y lo pudo hacer. Terminó su capacitación laboral y hasta le ofrecieron una plaza en el gobierno del Estado. Le dieron trabajo en un CENDI, primero como intendente y ahora es asistente educativa en un grupo. No han tenido quejas, la reconocen por su puntualidad, disciplina y compromiso que la distinguen. Se ha ganado el cariño de los padres de familia, hasta le dan regalos del Día del Maestro”.

*Madre de familia
Estado de Guerrero
Comunidad urbana*

“Nosotros como padres teníamos mucha esperanza de que en la escuela Nelly aprendiera muchas cosas. Al principio me desesperaba porque no aprendía mucho. Yo he tenido que ir a la escuela para entender lo que realmente ella aprendía. La familia se ha unido y nos hemos fortalecido, sus hermanos y nosotros estamos más tranquilos y orgullosos porque ahora ella ya tiene un trabajo y gana su propia dinero. Con él, me compra ropa, zapatos y a veces, los hermanos le piden prestado”.

*Madre de familia
Chilpancingo, Estado de Guerrero*

Los efectos son extraordinarios en los padres, pero sobre todo en los niños cuando en la escuela existe una visión incluyente, no importando si el sistema es regular o especial:

“Una maestra de un kínder me fue a visitar, la bendigo por hacerlo y por decirme por qué no la mandaba a la escuela, yo le decía que porque no puede caminar ni hablar, es frágil y tengo miedo de que le pueda pasar algo. Ella me dijo ‘Mándamela, yo tengo una maestra que le va a ayudar’. Yo estaba asustada por lo que pudiera pasarle, pero al final la llevé. Después de una semana, fui a verla a escondidas y vi cómo la niña andaba de la mano con todos sus amiguitos, subiendo y bajando por la resbaladilla. Me dije ‘Ay, mi hija ¿todo eso puede hacer?’, me di cuenta de todo lo que nosotros como padres la estábamos limitando. Terminó el Kinder con todos sus compañeros, salió en la Danza de los Viejitos y en el Vals de final de año”

*Madre de familia
Estado de Guerrero
Comunidad semi urbana*

“A partir de que mi hijo va a la escuela y se está superando, nos hemos unido más como familia, yo dejé de fumar y me ha hecho crecer como persona. Mi hijo me ha enseñado a ser más perseverante, estoy seguro de que va a terminar una carrera y se va a realizar como hombre”

*Padre de familia
Iguala, Estado de Guerrero*

“Nos ha ayudado y nos hizo fuertes para darnos cuenta de las cosas importantes que suceden y no ahogarnos con pequeñeces”
“Hemos aprendido a ser más tolerantes y pacientes con los ritmos de aprendizaje de todos nuestros hijos, con y sin discapacidad”

*Madres de familia de hijos con autismo
Distrito Federal*

Cuando se viven experiencias exitosas dentro de la escuela, los padres expresan sentimientos de orgullo y satisfacción por los logros obtenidos por sus hijos, y llegan a cambiar su perspectiva acerca de su discapacidad:

“Me siento feliz porque veo que mi hija está aprendiendo, empieza a conocer algunas letras y eso me da mucho orgullo.”

Madre de una niña con discapacidad, Sinaloa

“Estoy muy orgulloso de que mi hijo esté integrado por que así tiene la misma oportunidad que los otros niños.”

Padre de un niño con discapacidad, Sinaloa

“Me siento orgullosa de haber integrado a mi hija, cuando nació pensaba que solo la tendría en la casa y nunca iba a tener la oportunidad de ir a la escuela.”

Madre de una niña con discapacidad, Sinaloa

La visión de los alumnos (por ejemplo de CAM Laboral) es considerar que pueden realizar algunas labores igual que las demás personas: cocinar, hacer la limpieza de la casa y trabajar. Su asistencia al Centro de Formación Laboral (CAM), no solo prepara a las personas para el desempeño de oficios, sino que también les brinda sentido de pertenencia y seguridad personal.

“Hago cosas por mí misma, me preparo comida, limpio”; “puedo ir a fiestas porque mis papás me tienen confianza”

Alumna de CAM Laboral

“Los compañeros que entraron el año pasado están aprendiendo de mí...yo soy así porque otra compañera me enseñó a mí”.

Alumna de CAM Laboral

A veces se confunden las prioridades en la formación de los docentes, las más de las veces la atención se centra en técnicas, metodologías y habilidades didácticas. Sin demeritar su valor, es claro que la actitud y sensibilidad de los docentes es lo que resulta más útil y valioso para garantizar ambientes educativos incluyentes. Esto se hace aún más evidente en los casos en los que maestros aceptan el reto de incluir a personas con discapacidad como opción personal, no necesariamente como parte de la política y filosofía de la institución educativa.

“Lo importante de una escuela o maestro, es la actitud, más que la preparación profesional, ya que hay maestros que cuentan con muchos estudios pero su actitud tiende a ser de rechazo e inflexibilidad para el trato con los niños”

*Madre de familia,
San Francisco Campeche, Estado de Campeche*

“Hemos tenido buenas experiencias en la inclusión escolar de nuestra hija pues nos hemos topado con gente que le gusta mucho su trabajo”

“Ahora está incorporada en una escuela primaria oficial, nuevamente en primero, con una maestra de apoyo. Es una escuela con muchos años de vivir la inclusión educativa, sus compañeros la han recibido muy bien y la quieren mucho. Sus maestras se preocupan y ocupan de su aprovechamiento escolar, incluyéndola en todas y cada una de las actividades del salón y de la escuela. Hacen adecuaciones en sus programas y actividades y se preocupan por su desempeño académico y social”.

“Toda la comunidad educativa de la escuela está muy sensibilizada hacia las necesidades de las personas con discapacidad”

“La experiencia de inclusión en el kínder fue hermosa. No tuvimos problemas ya que la inscribimos en el jardín donde había estado nuestra hija mayor. Se preocuparon por su desempeño académico y social aún y cuando nunca habían tenido experiencias con niños especiales”.

“A pesar de que la escuela a donde asiste mi hija está muy lejos de nuestra casa, estamos muy contentos ya que el apoyo recibido ha sido maravilloso: la tratan como cualquier estudiante, las maestras están muy comprometidas y sobre todo hacen valer día a día la igualdad de oportunidades al tratarla igual que los demás, encargándole tareas, teniendo obligaciones . Es pocas palabras es una estudiante mas”.

*Testimonios de padres de familia
Centro de Educación Avanzada
Estado de Nuevo León*

“Hemos aprendido a ser más tolerantes y pacientes con los ritmos de aprendizaje de todos nuestros hijos, con o sin discapacidad”

*Madre de familia,
San Francisco Campeche, Estado de Campeche*

Experiencias negativas

Los niños con discapacidad requieren hacer esfuerzos mayores para superar los diversos obstáculos que enfrentan a lo largo de su vida escolar, social y afectiva.

“La exclusión me obligó a ingresarla a un colegio particular pero llegó el momento en que no lo pude pagar. El principal motivo para no integrar a la niña es la ignorancia de docentes y directivos de la discapacidad.”

Madre de Alumno de USAER

“Al entrar a la primaria, la más cercana a la casa, mi hija lloraba al regresar de la escuela, la maestra la maltrataba, la apodó “la tortuga”. Yo decidí cambiarla, aunque platiqué antes con el Director para ver si se podía hacer algo, pero no logré nada”

*Madre de familia
Estado de Guerrero,
Comunidad rural*

El no contar con recursos adecuados para la atención de las necesidades de los niños dentro de las escuelas junto con factores relacionados con las características de la familia (socioeconómicos desfavorables) o de la propia persona (salud), provocan situaciones de ausentismo y en ocasiones, a la larga, deserción.

Su escolaridad fue regular hasta el 1er grado de Secundaria. “Mis maestros no me atendían, yo decidí salirme de la escuela porque se me dificultaba estudiar y tener la responsabilidad de 7 materias y 7 maestros diferentes.”

Maestra y Alumna de CAM Laboral

“Económicamente ha sido difícil porque todo cuesta, las terapias, los medicamentos, emocionalmente y ha afectado mi relación de pareja. Me refugio en la iglesia, vamos a grupos porque allí le demuestran afecto a Luis, ahí él se siente integrado”.

*Madre de familia
Universidad del Valle de México, DF*

“Primero no aceptábamos nosotros como padres y el resto de la familia. Hoy que vemos los resultados no lo podemos creer. Al principio estábamos a la defensiva. Se aísla uno, es difícil aceptar y hacer que los demás acepten que mi hija tiene una discapacidad”.

*Madre de familia
Universidad del Valle de México, DF*

“Creo que primero nos tienen que preparar a nosotros para aceptar a nuestros hijos, saber cómo tratarlos y también como enfrentar los rechazos”.

*Madre de familia
Estado de Hidalgo
Comunidad rural*

El hecho de que los niños no puedan ir a la misma escuela, no solo impide la creación de bases sociales y emocionales para la persona con discapacidad intelectual, sino que también desarticula la armonía y tranquilidad familiar:

“Se complican los horarios de entrada y salida de clases ya que no aceptan a todos mis hijos en el mismo colegio; mi hijo con discapacidad va a uno distinto, y eso hace que los otros hijos se enojen, porque no lo comprenden”

*Madre de Familia
Fundación Pasos, Distrito Federal*

El sentimiento y percepción se observa en los padres de familia cuando sus hijos con discapacidad son rechazados y discriminados por sus maestros y compañeros, no solo es de desaliento y tristeza, sino que también anulan constantemente las pocas expectativas que tienen sobre la posibilidad de que sus hijos e hijas participen en una escuela regular.

“Mi hija asistió a una escuela normal, pero fue rechazada por la dueña y por los padres de familia”

*Madre de familia de niña con discapacidad
Comunidad Agazzi, Estado de Aguascalientes*

“Yo pensaba que mi hija nunca iba a aprender, que no tendría la capacidad para lograrlo”

Referencia pendiente

“Hubiera tenido más oportunidades pero mi mamá me llevó muy poco tiempo y después ella me siguió enseñando en la casa porque dijo que ya no podían aceptarme en la escuela primaria.”

*Testimonio de una niña con discapacidad,
Asiste a escuela de educación especial
Comunidad Agazzi, Estado de Aguascalientes*

“Creo que si hubiera ido a la escuela con mis hermanos, ahorita sabría más, aunque sea leer y escribir. Aunque si sé hablar, pero mi mamá nunca me metió a la misma escuela de mis hermanos”

*Testimonio de un niño con discapacidad
Asiste a una escuela de educación especial
Comunidad Agazzi, Estado de Aguascalientes*

“El proceso ha sido triste. Me he sentido sola la mayor parte del tiempo. Me duele, mi esposo no me apoya”.

“La experiencia es de incomodidad, la familia reprocha que por culpa de nosotros como padres”.

*Testimonios de padres de familia
Universidad del Valle de México, D.F.*

“ Cuando tenía 3 años lo llevé a una escuela Montessori, todo iba muy bien porque la escuela era pequeña, pero cuando empezó a crecer, noté que el niño lo encontraba en el patio solo, jugando horas enteras sin que le pusieran atención.

La maestra me dijo que era muy indisciplinado, que no podía atenderlo porque no tenía preparación para esos casos porque Pablo no tiene nada de lenguaje, no sabe como comunicarse.

Están muy discriminados y eso de la integración solamente es un mito, porque solamente son aceptados por las personas que son iguales a ellos, somos una sociedad muy carente de sensibilidad”.

*Madre de familia.
Poblado cercano a Ciudad Juárez*

Sus pocas expectativas se centran, en su mayoría, en la socialización y aceptación. Es decir, en muchos casos los padres se conforman exclusivamente con el buen trato por parte de los docentes, aunque los niños o niñas no reciban un beneficio a otros niveles como podrían ser los aprendizajes académicos, formación para la vida y/o formación laboral:

“Mi hijo está en segundo de primaria, lo tratan bien, no hay problemas, todo está bien”

A mi nieta la tratan bien, al inicio no quería trabajar ni estar bien. Ya no va a la primaria porque la primera vez que la llevé la trataron bien, pero a los pocos días los niños le pegaban. La regresé a Educación Especial”

Lo ingresé a un kínder particular, ahí fue bonito, el trato era excelente para Jorge, de la directora de todas las maestras. Era un buen trato.

“Ha avanzado mucho en su socialización, en sus aprendizajes no tanto”

Referencia pendiente

“La maestra aceptó atenderla y la estuvo pasando de año hasta que obtuvo el certificado de la primaria, pero la verdad es que no sabe leer, ni escribir, ni tampoco hacer cuentas, más bien es como un favor que le hicieron para que no se quedara sin escuela, sin embargo, los niños se burlaban de ella y le ponían apodos. Yo creo que fue una experiencia dolorosa, pero qué podía hacer, ella necesitaba hacer algo de provecho y la alternativa era llevarla a la escuela donde estaba su hermano”.

*Madre de familia
Poblado cercano a Ciudad Juárez*

Tal vez en esta actitud conformista influye la profunda huella que deja en los padres el primer diagnóstico, el cual generalmente proviene del médico y suele ser áspero y agresivo:

“La doctora me dijo ¿usted sabe lo que es una niña mongola? Yo dije que no pero no me explicó más”.

Referencia pendiente

Todos estos temores y malas experiencias seguramente influyen para que los padres decidan mantener a sus hijos en escuelas especiales pues no siempre son ellos quienes toman la decisión de incluirlos en la escuela común: la sugerencia muchas veces parte de los docentes y los padres proceden sin tomar en cuenta la opinión de la persona con discapacidad.

“La maestra me informa que mi hija se integraría a una escuela regular, yo no le dije nada a ella, yo tenía miedo al rechazo y que no se adaptara”

Referencia pendiente

Se observa también una tendencia por parte de los padres, a justificar actitudes negativas de maestros y compañeros, debido al “mal comportamiento” del niño o niña con discapacidad

“Benjamín es un niño muy inquieto y tal vez por eso no lo aceptan sus compañeros”
“Entiendo el rechazo a Cristal pues ella tiene cambios de actitud muy drásticos y es muy nerviosa”

Referencias pendientes

El hecho de que no se brinden los apoyos necesarios y suficientes a las familias, y que la inclusión de niños y niñas con discapacidad a las escuelas no se acompañen de la información y sensibilización necesaria a toda la comunidad educativa, representan barreras muy importantes sin embargo, la experiencia demuestra que si es posible derribarlas cuando los padres tienen la fuerza y la claridad para luchar por la inclusión de sus hijos e hijas a la escuela informando y sensibilizando a la comunidad educativa. Para ello, es fundamental el respaldo y apoyo de directivos y personal educativo:

“Ana Lilia asiste a la primaria regular, pero sus compañeros se burlan de ella, y los maestros permiten que la ofendan. Cuando la niña se queja con la maestra, ella le dice: ‘No les hagas caso m’ija, están locos’. Lo que más ofende es que los maestros permitan que se les falte al respeto a los niños con discapacidad, ellos tienen que enseñarles a respetar a los demás. Por eso yo propuse hacer una reunión de padres y decirles “estos niños son iguales a los demás, además, como padres, también nos duele lo que les dicen a nuestros hijos”

*Madre de familia
Iguala, Estado de Guerrero,
Comunidad de zona urbana*

“Las barreras con las que nos hemos encontrado como padres de familia, han servido para plantearnos y replantearnos retos a lograr, tanto en lo personal como en lo familiar, motivándonos para actuar, buscando apoyos, espacios y grupos de apoyo para favorecer la educación de nuestros hijos”

*Padres de familia,
San Francisco Campeche, Estado de Campeche*

SI EL MIEMBRO DE SU FAMILIA CON DISCAPACIDAD NO HA IDO, O NO ASISTE A LA ESCUELA, POR FAVOR EXPLIQUE LA RAZÓN

Son diversas las razones por las que las personas con discapacidad no asisten, o no han asistido a la escuela. Dentro de las más sobresalientes se encuentran:

1. La baja calidad de los servicios que brinda el Estado y que obliga a las familias a buscar servicios privados de educación, sin embargo, éstos no siempre se encuentran dentro de las posibilidades económicas de las familias:

“No tuve ningún problema de rechazo en la escuela de educación especial, pero en la primaria, no había buena aceptación por parte de los maestros, la discriminaban y no le ponían atención.

Actualmente por situaciones económicas no asiste a ninguna escuela.”

*Madre de familia
Poblado cercano a Ciudad Juárez, Chihuahua*

“Mi hijo tiene Síndrome de Down. No hay escuelas para estos chamacos, y uno que es pobre, no puede llevarlos a escuelas particulares porque trabajamos para poder comer”.

*Madre de familia, desempleada,
Poblado cercano a Ciudad Juárez, Chihuahua*

“El niño fue pasando por diferentes escuelas especiales, siempre tuvo un desarrollo lento, era más solitario y no progresaba nada, lo cambiamos a una escuela regular para integrarlo, pero lo regresamos a la escuela especial, nos cambiamos de casa y ahora ya se va a quedar aquí con la familia”.

*Comunidad Crecer
Distrito Federal.*

2. En el medio rural, sobre todo en poblados marginales marcados por la pobreza, los servicios educativos y de salud son escasos y generalmente de mala calidad, es entonces cuando las familias deben trasladarse grandes distancias para obtenerlos. Esta situación representa una gran barrera no solo porque altera la dinámica familiar habitual sino también por lo que representa en costo y la falta de accesibilidad en el transporte público:

“En el pueblo no hay escuelas, y menos de educación especial, así es que siempre tuve a mi hijo en la casa y yo le enseñé lo que sabe”.

*Madre de familia,
Poblado cercano a Ciudad Juárez, Chihuahua*

“En el ámbito social, otro de los problemas es que los autobuses públicos discriminan a las personas con discapacidad al no brindarles el servicio por considerar que resulta una pérdida de su tiempo el esperar a que la persona se suba al camión”

*Madre de familia,
Estado de Zacatecas*

“Yo quiero ir a la escuela pero no me aceptan porque soy grande y porque no sé leer, ni escribir, no hay escuelas para mí y mi mamá se preocupa porque ve que yo estoy triste, por eso le ayudo en la casa, lavo los trastes, tiendo las camas, ayudo a barrer y a sacudir”.

*Mujer con discapacidad intelectual, 24 años de edad,
Permanece en su casa ayudando a las labores domésticas
Ciudad Juárez, Chihuahua*

El rechazo, ignorancia y prejuicios siguen vigentes hacia las personas con discapacidad no solo por parte de sus propios padres, sino también de otros padres de familia y de algunos docentes:

“Durante el kínder y la primaria no tuve dificultades, sin embargo al entrar a secundaria tuve diferencias con mi esposo porque no quería que asistiera, decía que para que iba si no iba a aprender.”

*Madre de un niño con discapacidad,
Los Mochis Sinaloa*

“Porque los profesores decían que César debía recibir educación desde su casa. El abrazaba al profesor y éste no aceptaba el abrazo por miedo a que se le fuera a pegar el retraso intelectual que César presenta.”

*Madre de familia,
Universidad del Valle de México, DF*

“La escuela no beneficiaba el desarrollo de mi hijo, al contrario lo perjudicaba porque había agresión por parte de los alumnos”.

“Había quejas del niño por el trato, lo exponía la maestra, como familia teníamos problemas con la escuela, hasta se habló de demanda”.

*Madres de familia,
Universidad del Valle de México, D.F.*

“Generalmente la ponían en los grupos en donde se encontraban los niños más afectados, los padres dábamos apoyo porque la maestra no se comprometía a trabajar con ellos, Sentí mucha discriminación, los maestros no se esforzaban, si los niños no aprendían o no ponían atención, los dejaban a un lado. Muchas veces al ir a buscarla me encontraba con que estaba en el patio jugando con los columpios, sola y sin supervisión.

Fue una experiencia frustrante y dolorosa.

Debido a que no encontré la atención escolar para ella, opté contratar a personas para su cuidado en casa, por supuesto que no hay personas preparadas para este tipo de servicio.

Mi hija tiene 30 años y sin escolaridad, lo que ha aprendido ha sido por el esfuerzo de la familia”

*Madre de familia
Poblado cercano a Ciudad Juárez, Chihuahua*

“Hemos vivido esto más de manera negativa. Todavía Luis sigue siendo agresivo, pega, avienta busca la manera de desquitarse de lo que lo insultan en la escuela, por eso mejor ya no lo llevamos”.

*Madre de familia,
Universidad del Valle de México, D.F.*

“Mi maestra de primaria me sacaba del salón, decía que yo no aprendía. Yo iba en sexto, me sacaba y yo me sentaba en el patio de la escuela a esperar. Mis compañeros me ayudaban y le decían a la maestra que me metiera otra vez al salón. Ellos me querían pero mi maestra no. Mi mamá lo supo y se enojó por eso me pasó al CAM”.

*Testimonio de una persona con discapacidad
CAM, Distrito Federal*

¿QUÉ CAMBIOS SE REQUIEREN PARA QUE TODOS LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD PUEDAN ASISTIR A LA MISMA ESCUELA CON SUS HERMANOS, HERMANAS, ASÍ COMO AMIGOS Y VECINOS QUE NO TIENEN DISCAPACIDAD?

Algunas de las condiciones que los padres de familia puntualizan para que sea posible la inclusión son: su participación en el proceso de formación del hijo o hija con discapacidad dentro de la escuela regular, información adecuada y accesible y una actitud de respeto y escucha ante sus expectativas y necesidades.

“Recibir más información de la situación de nuestros hijos nos ayudaría a tomar mejores decisiones para su futuro”

“Brindar talleres de capacitación a altos mandos especiales (directivos escolares), donde se les enseñe a escuchar y a tratar a las personas que son diferentes”

“Apoyar con campañas televisivas y de radio, para crear una conciencia más humana y de respeto en las escuelas y en toda la sociedad”

*Padres de familia de personas con discapacidad que asisten a una escuela regular,
Estado de Aguascalientes*

“Que los maestros hagan efectiva la educación individualizada, esto les permitirá conocer las necesidades y potencialidades de cada alumno”

*Madre de familia de la Comunidad Agazzi,
Estado de Aguascalientes*

Gran parte de las sugerencias expresadas, se centran en la necesidad de mejorar y actualizar principalmente la formación de los y las docentes, aunque mencionaron también la importancia de las actividades de sensibilización con toda la comunidad educativa:

“Que las maestras tuvieran cursos para que los prepararan para poder atender a los niños con discapacidad, porque ellas dicen que no saben cómo enseñar a estos niños.”

“Es necesario capacitar a los maestros en su totalidad, tengan o no un niño especial en su aula.”

*Madres de un niño con discapacidad,
Sinaloa*

“Que se dieran pláticas a todos los niveles para capacitar a maestros, padres de familia y alumnos.”

*Padre de una niña con discapacidad,
Sinaloa*

ALGUNAS SUGERENCIAS

Relacionadas con la formación de docentes

- “Capacitar a profesores de aula regular dando a conocer la situación de los niños con Necesidades Educativas Especiales y con Discapacidad que asisten a la escuela, comprendiendo que su funcionamiento neurológico influye en su conducta.
- Establecer una coordinación necesaria con diversos especialistas como genetistas, de neuropsicología, neuropsiquiatría, nutrición, neurología, cirugía maxilofacial, traumatología, etc., para que enriquezcan la comprensión de los docentes con aportaciones científicas y actualizadas y puedan concientizarse.
- En los exámenes, que se modifique el diseño de la hoja de respuesta ya que los niños se pierden con la opción de respuesta múltiple: ellos se dedican a llenar todas las opciones de respuesta (hacen bolitas en los espacios redondos). Esto hacen también los niños sin discapacidad.
- Implementar el traslado gratuito de niños y niñas con discapacidad a sus escuelas
- Sensibilizar a los choferes del transporte público, la mayoría “no nos da parada”, dicen que les hacemos perder el tiempo. La falta de transporte –adecuado- causa ausentismo escolar.
- Promover la formación en valores de tolerancia y respeto a la diversidad en toda la comunidad escolar (alumnos y alumnas, docentes, directivos, personal de apoyo, personal de intendencia, etc.)
- Incluir en el currículo temas relacionados con la sexualidad para contribuir a eliminar los prejuicios existentes sobre todo para personas con discapacidad.
- Que las leyes y programas prevalezcan a pesar de los cambios de gobierno
- Que contraten a maestros con discapacidad

*Madre de familia
Sinaloa, USAER # 3*

HISTORIAS DE VIDA

NOTA ACLARATORIA

Las historias de vida, igual que los testimonios de grupos focales, fueron varias y diversas. Se incluyeron en este reporte las que se consideró que refieren, de una manera más clara y completa, la narración de hechos que fueron significativos en la vida de quienes fueron entrevistados.

Queda la invitación abierta, de continuar con el desarrollo de esta línea de trabajo para dejar testimonio de la voz y mirada tanto de las personas con discapacidad intelectual como de sus familiares, sobre sus experiencias.

ANA LAURA

Distrito Federal

Estuve en una escuela regular, tenía amigos, lo que más me gustaba era el recreo, también estudiar, el recreo era padre porque era donde jugaba. No me gustaban las matemáticas porque no les entendía.

Lo más difícil fue en primer año, tenía una maestra que a los que teníamos discapacidad nos separaba de los demás porque decía que nosotros no podíamos, me reprobó, y después me tocó una maestra que nos jaló a todos, cuando ella no me hacía caso me sentía mal pero yo sabía que si le echaba ganas yo podría hacer lo que quisiera, Lo que me gusto de la escuela es que encontré a dos amigas, una de ellas siguió conmigo, después nos peleamos y ahorita ya no nos hablamos.

En sexto me porté agresiva con el maestro, el maestro decía que yo era agresiva pero el me regañaba no se por qué, decía que era diferente pero eso no era motivo de que me regañara por todo y pues tal ves si era agresiva pero pues yo respeto si me respetan. En esa escuela estuve hasta el sexto año, tuve problemas con el Director porque apoyaba a un compañero que me molestaba y no me apoyó.

La secundaria normal no me atendió. Entonces estuve en escuela de educación especial hasta los 15 años, pero yo iba más adelantada y me aburría. Me gustó más la escuela de educación especial tenía amigos y en la escuela regular no tenía, es que a las maestras no les enseñan como hacer que los niños convivan.

Quise entrar a una escuela de gastronomía, pero todos eran “normales” y la Directora no me aceptaba, incluso había un examen para entrar a estudiar y a mi no me dijeron, después estuve unos días pero yo no podía con la teoría. Me dijo que no me podían atender, yo me pregunto ¿por qué no me dijo desde el principio? nos hicieron gastar en inscripción, uniformes y todo y no aprendí nada.

Me costaba trabajo estudiar gastronomía, cuando es solamente práctica es fácil, pero el problema es cuando viene la teoría, pero yo no entiendo por qué es importante eso, en un restaurante un cliente no te pregunta la historia de la comida, te pregunta qué ingredientes tiene y eso lo aprendes con la práctica.

Yo creo que en mi caso si fue bueno estar en la escuela, tan bueno que quiero regresar a estudiar.

KARYME

Distrito Federal

Las escuelas tienen que admitir a los niños que tiene discapacidad para que convivan con los demás. Los maestros piensan que los niños con discapacidad no saben nada y los mandan a escuelas de educación especial, yo estuve en el CAM 20 y ahí me dijeron que yo “estaba bien” y me mandaron a la escuela “normal”, iba

en cuarto año. Me dijo la maestra: “estás más avanzada que tus compañeros” y por eso me tenía que ir a la escuela “normal”.

Mi mamá me sacó del CAM y cursé el 5º y 6º, luego me pasaron a la secundaria. La Directora de la Secundaria me dijo que no iba a poder y nos regresaron al CAM. En el CAM nos dijeron que podía estar en la telesecundaria 52, ahí es otro ambiente, tienes un solo maestro y los demás maestros salen en la tele, el maestro del salón te explica lo que no entendiste.

El tiempo que he estado en las escuelas he convivido con gente. Cuando terminé la secundaria hice examen en el CETIS 153, que está a cinco calles de mi casa, me quedé ahí pero me estresaba mucho, no podía entenderle al maestro y me daba pena preguntarle delante de mis compañeros, me dolía la cabeza y mejor mi papá decidió que me fuera a otra escuela, a mi me hubiera gustado quedarme ahí porque para mi había sido un logro entrar, nadie de mis compañeras de la telesecundaria siguió estudiando, fui la única que hizo examen, aunque la Directora de la Telesecundaria no quería firmarme el documento para hacer mi examen de admisión al CETIS. Decía que no iba a poder, me firmó mi documento de mala gana. Cuando fui al CETIS a inscribirme me ayudaron a llenar mi documento de admisión, me gustaba porque estaba cerca de mi domicilio. Aunque ya no voy a la escuela ahorita, entrar al CETIS para mi fue un gran logro porque yo misma salí adelante, yo sé que no puedo, que me cuesta trabajo pero le echo ganas.

MAMÁ DE KARYME.

Karyme estuvo en Kinder particular pero yo veía que no había resultados, entonces de un “DIF” la mandaron a un Kinder con CAPEP, ahí la Directora se dio cuenta de la situación de mi hija, le hicieron estudios y el resultado era de una niña con retraso mental. Con apoyo de CAPEP estuvo dos años, la atención de las maestras fue muy buena, nos daban pláticas sobre integración y la mandaron a una primaria regular, solo una había una maestra de apoyo que le ayudó sólo el primer y segundo año, después todo fue un fracaso pues supuestamente tenía el apoyo de USAER pero nunca lo tuvo porque en realidad no había maestros de USAER y como la maestra de escuela regular la trababa mal, la saqué. Después estuvo en CAM 20, cursó el 4º. Año y entonces los maestros dieron la autorización para que se integrara a escuela regular. Yo creo que los maestros no están capacitados para atender a niños con discapacidad, Karyme se fue para abajo. Cuando acabó la primaria acudamos nos recomendaron la Telesecundaria, Cuando estuvo estudiando ahí tenía un maestro que les decía a los niños que eran niños TELETÓN. Cuando Karyme entró al CETIS fue diferente, le quisimos dar la oportunidad pues presentó el examen y se ganó su lugar.

En la escuela Karyme siempre fue rechazaban, aunque en primaria tenía una amiga que la defendía, siempre fue una niña solitaria, en la secundaria le ponían apodos que la ofendían.

Ella nunca se frustró por eso, cuando ya estaba en sexto era una niña que hacía que la rechazaban, Karyme era una niña solitaria, en la secundaria le ponían

apodos aunque ella no le ponían apodos que la ofendían. Nunca otras familias los que se oponían,

Creo que lo que hace falta es que haya maestros en escuelas regulares capacitados, que haya mayor presupuesto para que el personal de educación especial tenga tiempo completo para que atiendan mejor a los niños.

MANUEL RICARDO SORIA YURIAR

25 años

Culiacán, Sinaloa

Vivo en una colonia con todos los servicios públicos, tengo muchos amigos y amigas, hay espacios deportivos, canchas de fútbol, básquetbol, iglesias, escuelas, tiendas y clínicas. Vivo en la colonia STASE en casa de mi familia con mis padres, todos los días me preparo para ir a trabajar pues trabajo en una oficina de supervisión escolar en donde trabajo como auxiliar de mantenimiento. Por las tardes, cuando salgo del trabajo voy a casa a comer, luego me voy al negocio en el que trabaja mi papá y le ayudo y le llevo la comida. Algunos días me voy a mis entrenamientos de atletismo y al gimnasio con mi instructor, por lo que soy atleta de competencias especiales. Los miércoles voy a reuniones del movimiento de jornadas de vida cristiana, tengo un grupo de amigos "mis compas", tenemos reuniones y platicamos como todos los jóvenes.

Empecé a ir a la escuela desde muy chiquito, dice mi maestra que me dio clases que yo tenía como un año cuando llegue a la escuela, empecé a ir a intervención temprana, luego al jardín de niños y a la primaria en donde estábamos mi hermana y yo, después ella fue ala secundaria y siguió sus estudios. En esa primaria dijeron "Ricardo no va a aprender" y me pase por muchas escuelas entre las que esta ICATSIN en donde estudié carpintería, en el CECATI en donde estudié electrónica, pero me salí y luego me integré al CECADE desgraciadamente, porque al momento que yo me metí, me dio miedo, con ayuda del psicólogo y los maestros, tuve que aceptar que tenía que estar aquí en esta escuela especial por mi discapacidad, porque yo no lo aceptaba.

Mi mamá era bien directa conmigo, me trataba normal y dice mi mamá que cuando nací tuve complicaciones, supuestamente me faltó respiración. Luego viví la crianza de mi familia, todos me apoyaron, lo que pasa es que todos me ayudan. No tuve ningún problema hasta 6to. de primaria que se dieron cuenta. Hasta la fecha tengo buena relación con mi maestra, dice que no me aguantaba, que a cada rato me llevaba a la dirección, luego una maestra me dijo que podía hacer la secundaria con apoyo y la hice abierta y tengo certificado de secundaria.

La educación ha hecho una diferencia en como es mi vida hoy, lo que pasa es que soy más seguro, soy muy independiente, soy muy sociable, tengo mi trabajo, soy responsable y sé lo que quiero. Si no hubiera tenido esta educación, todo sería diferente a lo que soy.

Mis papás siempre me han aceptado y querido como soy, y mi familia igual, me han aceptado tal y como soy.

JUAN JOSÉ OCHOA DÍAZ

EDAD: 24 años

Estudiante universitario

Distrito Federal

Me llamo Juan José Ochoa Díaz. Tengo 24 años. Vivo en México, en una casa grande. En la calle de parque de Valladolid es por Interlomas. Voy solo al súper o Sanborn's

Vivo con mis papás y mis hermanos, mi hermano y mi hermana. Yo soy el mayor. Mi papá es médico y mi mamá abogada. Yo voy todos los días a estudiar en Construyendo Puentes.

Construyendo Puentes es un programa de CAPYS que está en la universidad Iberoamericana. Es un programa para los que tienen una discapacidad como yo y para tener un trabajo digno y aprender a vivir en el futuro, para cuidar tu dinero, hacer planes como yo que me quiero casar dentro de 9 años con mi novia Ma. Luisa

Yo ya tengo un trabajo, definitivo y con contrato, ya casi me dan las 8 hrs. diarias. Trabajo en Bonafont. Me dieron contrato y seguro social. Ahí trabajo como en un equipo. Me pagan cada quincena.

Si fui a la escuela. Voy todos los días a la Universidad, llego a las 9 y a las 10:40 me voy solo a mi trabajo que está a 3 cuadras. Como en mi trabajo y cuando salgo regreso solo a la Universidad. Le aviso a mi supervisora al llegar.

Empecé muy chiquito y luego entré al Colegio Vista Hermosa cuando tenía 7 años. Ahí aprendí a leer y a escribir, también aprendí un poco del dinero. Iba integrado con los alumnos de grupo regular, luego pasé a Secundaria y ahí fue muy padre y tenía amigos muy buenos del futbol, ayudé a los profesores con las clases de futbol de los niños chicos, también gané medallas de Tae Kwon Do.

Iba al grupo técnico y tomaba muchas materias con los alumnos del grupo regular. Cuando pasé a prepa seguí integrado a clases como Psicología y Anatomía, mis maestras me hacían los exámenes a mi nivel con apoyos y además aprendí a trabajar, iba dos veces a la semana a la imprenta o a la cafetería, limpiaba, ayudaba, repartía material.

Luego pasé a CAPYS al programa de vida adulta y Gloria me ayudó a tomar cursos de preparación de bebidas y pescados y pastas en el CECATI. Aprendí a cruzar calles y salir solo a comprar cosas como al súper y a preparar comida. Después entré a la Iberoamericana, que es la Universidad al programa Construyendo Puentes y ahora ya tengo empleo digno y con sueldo. Mis papás hicieron los trámites con la Maestra Esthela.

Fue muy difícil pero más fácil porque sabían que yo puedo crecer como persona. Fue difícil porque no sabían de qué se trata y cuando yo me incorporé al Vista Hermosa dijeron ah... de eso que se trata. Fue difícil encontrar el grupo técnico del Vista Hermosa y no sabían cómo iban a ser mis habilidades y destrezas. Cuando fui creciendo y cumplí 20 salí con la generación 2005 y cumplí tres años de haber salido.

No me gustó que me llamaran la atención. Me gustó entrenar con los niños de futbol como auxiliar de un entrenador y lo que no me gustó es que me digan de cosas que tú no puedes y yo si puedo porque soy una persona que tengo habilidades más fuertes y yo sé como es, Me gustó estar con Sergio Ordoñez (el profesor de música) cantar en el coro, me gustó participar en mi categoría 85 en el futbol.

Ya soy como autosuficiente y puedo salir yo solo a mi trabajo y ya soy parte del grupo Danone, ya me consiguieron contrato de 7 horas y lo que busco yo son las 8 completas

Yo me preparé para ser independiente. Si no hubiera ido a la escuela no tendría trabajo porque no hubiera conocido a Gloria y a Elisa. Me gustó entrar a la Ibero porque en esa Universidad van mis primos y muchos de mis amigos de mi Colegio y nos saludamos

Si porque sabían mis papás que yo podía. Cuando me dicen Juanjo me haces un favor, yo lo hago, es el modo de educación. Como lo de la Ibero como que se preparen para a salir tu solo para irte a tu trabajo.

Mis papás están muy orgullosos de mí, yo tengo mis planes. Mi novia vive en Mérida, la mamá de mi novia Ma. Luisa es amiga de mi mamá. Yo quiero casarme dentro de unos años y tener un lugar cerca de la casa de mis papás o de mi suegra, pero antes quiero aprender a vivir por mi propia cuenta. Yo ya se poner la lavadora, pagar la luz y ya estoy aprendiendo todo como pagar el teléfono, pero yo quiero aprender a vivir solo y luego con mi novia. Nosotros tenemos derecho de ir a la escuela.

CARLOS ALAN RODRIGUEZ CRUZ

21 años

Síndrome de Asperger

Distrito Federal

(P) *Platícame de ti*

(R) Me ha ido muy bien en mi casa. Mi casa es bonita, vivo en Iztapalapa en Lomas Estrella. Son departamentos chicos. Es bonito, yo duermo solito, mis papas duermen en otra pieza, me gusta mi cuarto.

Duermo solo desde un poco chico desde que estaba en el Herbert. Ahí no me sentía bien porque no era joven allá. Antes de venir para acá estaba en otra escuela del Valle del Sur. Me gusta más aquí. Allá no hacíamos nada bueno como aquí. Aquí yo trabajo bien, me la paso bien con mis amigos: Beto, Adrián, Celine, Selene, Erik...

En el Herbert mis amigos eran Enrique, Oscar, Iván. En la del Valle uno se llamaba Jonathan y otro era Luis, era un poco güero con lentes, no platicaba bien con él. Esa era una escuela de reglas no podía platicar.

En el Herbert no platicamos bien porque hacíamos muchos collares, puros collares. No me gusta hacer muchos porque se me hacen calambres. Un maestro con barba y bigotes me trató mal, me dijo, "última vez que me vuelves a decir, ahora si te pego". (*Sí le decía a sus papas, el maestro le iba a pegar*).

No me dejaba que les dijera a mis papás. Cuando me estaban amenazando que nomás le dijera a él. Era uno como Freddy, Oscar, Iván, moreno con lentes. El maestro Lalo me decía que nomas le avisara a él o si no que él me pegaba. No les dije a mis papas para que no me pegara el maestro. Mis papás estaban muy tranquilos cuando les dije, solo le dije a Eduardo no me gusta que me amenaces ni que me trates mal.

Si me gustaba hacer collares pero no muchos porque me tuerzo.

En la escuela Valle del Sur la directora gritaba mucho, se llamaba María Elena, gritaba “apúrense ya”. Les gritaba a todos igual a mí. No me fue todo bien.

Lo que aprendí en las escuelas es aguantarme, porque todavía no se cruzar solo la calle. Mi mamá me dijo “ya que sea grande voy a cruzar solo la calle”. Necesito aprender que tengo que tener mucho cuidado. No me gusta que me trate mal la maestra María Elena, no me podía salir solo a la calle, no podía hacer más, todavía estoy un poco chico.

Cuando tenga la edad de Pablo también me voy a ir solo, él tiene voz de adulto. El me quiere un montón como cuate, como todo un joven. Me saluda muy bien, lo veo que se porta bien, lo aprendió en buena onda, creciendo. No le he preguntado donde lo aprendió, tal vez en la escuela.

(P) *¿Crees que puedas aprender aquí a irte solo a tu casa?*

(R) Tal vez sí, mi primo tiene un coche, quiero aprender a manejar un coche como él. Casi nada aprendí en la escuela Herbert ni en la del Valle del Sur. Aquí he aprendido a portarme bien como un joven. Sueño que va a entrar aquí una chica como Vero en agosto.

(P) *¿Porque es tan importante para ti tener una fiesta y que estés con tu novia?*

(R) Pienso que primero seremos amigos, ahorita quiero tener una amiga aquí en CISEE, conocerla, preguntarle si le dan permiso. A lo mejor me puede decir que si, la puedo conquistar como Adrián conquistó a Nati. Podemos ser primero como amigos y luego podemos pedir la cita con Alejandrina para ser novios y luego puedo tener la fiesta.

(P) *¿Como te imaginas la fiesta?*

(R) Así como la fiesta de Jimena, que haya globos y hot dogs y bebidas como refrescos. Voy a estar platicando con mi novia pero tengo que atender a mi gente. Quiero presentárselas a todos y tengo que atender a todos.

¿Porque no quisiste ser novio de Xilo ni de Karla?

(R) Porque ya las conocí mucho. Es que estoy soñando con una novia que va a llegar, así como la sueña, que se va a parecer como Verónica, como Estefanía, mi primP)a de Puebla.

(P) *¿Qué hubieras hecho si no hubieras ido a la escuela?*

(R) No sé, estuviera buscando una. No quiero ir a otra escuela, me siento bien en esta. Me quedaría en mi casa, no estaría haciendo nada, nomas dibujando.

(P) *Para tus papás ¿está bien que vengas a esta escuela?*

(R) Si les gusta.

(P) *¿En que has cambiado desde que vienes a esta escuela? ¿Cómo eras antes de venir aquí?*

(R) Un poco nervioso y apenado, ahora ya cambie de lujo. Mis papás me ven bien tranquilo y que tengo amigos buena onda. Freddy es también mi amigo, pero a veces me dice no te metas porque miro allá.

(P) ¿Que te gustaría hacer?

(R) Fijarme como me tengo que cruzar la calle...

Adiós Raquel, me saludas a tu hijo Alek y a tus nietos

TESTIMONIO DE LA MADRE DE CARLOS ALAN RODRIGUEZ CRUZ

Sra. Cristina Cruz de Rodríguez

Mi hijo ingresó a la escuela muy pequeño, primero a una guardería. Su desarrollo inicial fue normal, no gateó solo lloraba mucho y casi no dormía.

Su desarrollo inicial fue un poco lento, caminó hasta el año y 4 meses. La maestra de la guardería habló conmigo pues mi hijo no tenía algunas habilidades al compararlo con sus compañeritos. A los 6 años ya no podía seguir ahí. La directora le tomó mucho cariño y me ayudó a buscar escuelas, visitamos muchas.

En una de esas escuelas me dijeron que, para ingresarlo, tenía que estar primero 2 meses en terapia de lenguaje y aprendizaje. Esas terapias costaron mucho dinero.

Después de cumplir ese requisito, finalmente lo recibieron pero únicamente pudo permanecer 3 días, me dijeron que no podía quedarse porque no estaba capacitado, que estaría mejor en educación especial. Fue una experiencia muy difícil para nosotros porque no teníamos ningún diagnóstico de la situación de CA, no sabíamos qué le pasaba.

Entró a la escuela de Educación Especial a los 6 años. Su papa y yo pensamos que solo iba a estar 2 años ahí y que después se iba a poder inscribir en una escuela regular.

Esos servicios especiales fueron demasiado costosos. Además de pagar una colegiatura muy alta, los padres debíamos trabajar para conseguir dinero extra pues querían comprar una casa propia para la escuela.

CA permaneció 11 años en ese lugar. Decidimos sacarlo de ahí porque empezó a presentar muchos problemas cuando permitieron el ingreso de alumnos de todas las edades (niños, adolescentes y adultos) y de todas las discapacidades sin tener programas ni personal adecuados.

Un día, al recogerlo, lo encontré muy golpeado, algunos moretones ya estaban viejos. Lo que nos dijeron es que él se había puesto pesado y que se había caído entre las bancas. Mi hijo nos decía que el maestro Enrique (esposo de la directora) le había pegado. Después supimos que también los muchachos mayores le pegaban con frecuencia.

CA siguió ahí porque no conocíamos otra alternativa. Ella menciona que el maestro Lalo lo tenía amenazado, le dijo que **“si él acusaba, le iba a pegar con un palo en la cabeza”**. Su padre y yo fuimos a hablar con los maestros y con la

directora, pero nos dijeron que esos eran inventos de CA. La relación con la directora ya era muy difícil y humillante sobre todo para mí.

Finalmente lo sacamos de ahí sin tener alternativas, buscamos otras escuelas pero como no encontramos ninguna, regresé a esa escuela especial, hablé con la directora y ella me dijo **“¿ya ves?, yo sabía que no ibas a encontrar escuela para tu hijo”**.

Para aceptar nuevamente a CA, me obligó a ponerme de rodillas y pedirle perdón diciéndome que **“yo tenía que entender que mi hijo toda la vida iba a ser un discapacitado y que ella me estaba haciendo un favor al admitirlo”**.

CA seguía llorando mucho, él ya no quería ir a esa escuela. Con la ayuda de otra maestra que había estado con él de pequeño, buscamos otras alternativas. Para no vivir lo mismo que había vivido, le pedí permiso a la directora de la escuela especial y ella me contestó **“¿Que no entiendes que tus escuelas patito no sirven para nada? Tú no razones, no entiendes que está discapacitado y que no va a poder hacer nada en la vida”**. Esta fue mi última conversación con ella por teléfono.

No pude conseguir constancia de que estuvo ahí tantos años.

Las humillaciones las viví en esa escuela especial, en las demás viví falta de profesionalismo de parte de los profesionales.

A sus 18 años CA entró a una guardería y creo que le hizo mal porque estaba con niños pequeños, pero su ilusión era tener recreo.

Seguimos buscando escuelas, un día me encontré con Alfredo –su actual apoyo- y me preguntó por CA; yo le dije que estaba en una escuela de niños, a él no le pareció que era la mejor opción y se ofreció a acompañarme a buscar escuelas. Me sugirió el Centro donde asiste ahora. Tiene compañeros de su edad con quienes realiza actividades diversas. Está aprendiendo a convivir, a responsabilizarse de sí mismo y a resolver sus problemas con ellos. Nosotros estamos aprendiendo también a acompañarlo en estos nuevos aprendizajes...

ALFREDO VIDALES MARTÍNEZ

24 años

Síndrome de Down

Distrito Federal

(P) Cuéntanos del lugar donde vives:

Naci en DF

(P) ¿Con quién vives? Mamá, papá y hermanas

Liliana se fue a vivir con un francés y nos dejo un poco tristes, ha estado en varios países (Idice todos los nombres)

(P) ¿Qué haces todos los días?

Vengo a la escuela, estoy con mis compañeros, hacemos deportes, tomo clases de guitarra con Oscar, tomo terapia contigo, taichikung con Dori.

(P) ¿Tienes un trabajo?

Ahorita no trabajo, antes lavaba trastes por aquí por la escuela, me fui de ahí porque....Luego trabaje en una pista de hielo, limpiaba la pista, limpiaba los zapatos. Me fue bien en ese trabajo, estuve como 2 meses. Ya no seguí ahí porque a veces me podían pagar y a veces no. Me sentía bien ahí, me pagaban 300 los sábados.

(P) ¿Cuántos años tenías cuando comenzaste a ir a la escuela?

De chiquito empecé a ir a la escuela, tenía como 2 años y yo hacía berrinches. Recuerdo que Raquel me detenía en la primera escuela

En el Liceo Mexicano, hacia deporte, comíamos juntos, teníamos recreo, hacia mi tarea y a veces me castigaban, convivíamos mucho

(P) ¿Cuando eras más chiquito?

En el Montessori trabajaba con la maestra Ana (terapista de lenguaje), me ponía la tarea el fin de semana, jugábamos, a veces íbamos a la tienda y a veces no. Ahí estuve como tres años. Ahí me sentía más o menos, los compañeros eran peleoneros, me decían que yo era cuatro ojos porque usaba lentes. Pero ahora ya no uso lentes. Solo tuve un amigo, Leo. Jugábamos futbol., íbamos a la tienda, hasta que la amistad se rompió porque me cambie de escuela.

(P) La primera vez en tu escuela de ahora

Recuerdo que rompí los vidrios, era muy chillón y pegaba mucho, pero me agarró las manos Raquel. Los compañeros de CISEE me decían de cosas. Aprendí en CISEE a no molestar a mis compañeros.

Porque te cambiaste a otra escuela?

Mi mamá decidió cambiarme, ahí estuve con Fer, con Beto, con Pablo, con Lupita (maestra).

En Capys me daba de golpes con otros niños, en un juego de futbol se me pasó la mano y queriendo le pegué en la cabeza a Enrique. Ahí hacíamos cocina, galletas, nos lavábamos las manos para comer. Ahí aprendí a valorar a mis amigos.

Solo aquí en CISEE tuve novia. Aquí Jonathan y yo éramos pillos, jugábamos a pelotazos, un día se pegó en la cabeza con un balón.

¿Porque te cambiaste de CAPYS para acá?

Me cambió mi papa porque ya no podía pagar la colegiatura de CAPYS.

Aquí en CISEE tengo más amigos Pablo, Xilo....Aquí yo tenía una novia, Maricela la novia de Jonathan. Terminé con ella porque no nos podíamos hablar bien, a ella le faltaba expresarse más.

Luego tuve otra novia, Vero. Fuimos a dar un paseo a Cuernavaca con Ritva (maestra).

Cada quien durmió en un cuarto. En la mañana hacíamos el desayuno.

A Vero le gustaba Daniel. Otra novia fue Montse, éramos novios pero me decía cosas feas, yo la tuve que parar porque hería mis sentimientos. En un paseo me dijo varias cosas "me dejaron como un perro".

La dejamos sola porque íbamos a tomar un café. Ella no quería salir con nosotros aunque estaba yo. Montse hacia cosas feas, también me decía groserías. Antes si había cosas bonitas, tomábamos helado. Erika también fue mi novia, pero me di cuenta que ella tenía otro novio, Manolo. Yo me sentí mal, incómodo y ya la dejé con su novio. Terminamos bien sin pelearnos.

Luego mi novia fue Paulette, estábamos bien, platicábamos, ella quería un beso en Cuernavaca y se lo di y ya. Poníamos la mesa juntos. También me di cuenta que ella quería a Pablo y me sentí más o menos. Yo quede mal porque Paulette era novia de Pablo.

(P) Cuéntame de las escuelas donde has estado:

En el Liceo solo tenía un amigo, a veces les decía cosas como "gorda, zorra", por eso me suspendieron. Yo les decía eso porque unos chicos de preparatoria me decían que les dijera...

(P) ¿Te duele recordar esas cosas?

Un poco, me duele acordarme que los de prepa me dijeron que le dijera a la maestra de prepa zorra...No me gustó el Liceo. De CISEE me gusta que tengo amigos. La primera vez en que estuve aquí no me gustaba mucho porque Javier Márquez tiraba las cosas y le daban mayonesa.

En CAPYS me gustaba el futbol. Aquí antes me gustaba Araceli Nava, nos dábamos besos en el jardín. No me gustaban las peleas de Gina y Enrique, se peleaban como leones. Carlos nos defendía de que Enrique no nos hundiera en la alberca.

En el Liceo solo estábamos en un grupo aparte y solo tenía actividades de deportes con los de la prepa, ellos te obligaban a fumar, me decían, ten un cigarro aprende a fumar. Fui pervertido por una maestra, ella me olio a tabaco y me regañó bien feo. Tome agua y se me quito el vicio del cigarro, nomás fumé una vez. Me di cuenta que es malo el cigarro te puedes morir de cáncer. Los pulmones son grandes pero si fumas, se hacen chiquitos como cenizas. Ahorita estoy triste porque me sorprendieron.

(P) ¿Sientes que has crecido en CISEE?

Si en lavar carros y cocina. Ritva me enseñó a lavar carros.

¿Que te gustaría hacer?

Estar con mis amigos sin pelearme con ellos. De grande quiero ser maestro de Tai Chi como el papá de Vero.

¿Crees que es importante que vayas a la escuela? ¿De qué te ha servido?

Que puedo confiar en ellos, en Pablo.

¿Para tu familia es importante?

Si, porque una vez me vine solo sin permiso. Quería aprender venirme solo: hablar por teléfono. Mi mama se sintió mal, porque me podía perder. En CISEE también se sintieron mal porque no había avisado, no le avise a Raquel ni a nadie. Cuenta el episodio...

¿Qué hubiera pasado si no habrías ido a la escuela?

No sabría leer, no sabría como irme a mi casa, no sabría cómo leer el letrero de las peseras.

JAIME ALBERTO HERNANDEZ CARDOSO

21 años

Distrito Federal

¿TE GUSTA DONDE VIVES?

Son amigos diferentes a CISEE, no tengo grandes amigos donde vivo. Me gustaría comunicarme más pero ellos no quieren

¿QUE HACES EN TU CASA?

Apoyo a mi mamá, barro a veces el cuarto de mi hermano y el mío. Por unas semanas estoy durmiendo en la cama de mi hermana Diana porque ella tiene un bebé. Vivo además con mi mamá, mi papá y mi hermano Omar.

¿QUE HACES TODOS LOS DIAS?

Me gusta Hazme reír, la familia de 10 de Jorge Ortiz de Pinedo

ADEMAS DE TV, ¿TE GUSTA ESCUCHAR MUSICA?

Me gustaría tener más amigos, jugar físicamente con ellos.

¿TU TIENES UN TRABAJO?

Más adelante me gustaría tener una responsabilidad. Me gustaría trabajar en una empresa de fábrica, arreglando coches. Compondría coches ahí y tendría amigos que me puedan defender.

¿VAS A LA ESCUELA?

Sí, se llama CISEE, me va a veces bien y a veces mal (lo expresa con movimientos, no con palabras)

Antes estuve en el Liceo con Eric, en la Noria de Xochimilco. Ahí me fue muy bien, ahí los amigos se creían mucho, como tengo esto y no te lo presto, tengo chocolates y no te los presto, eran muy egoístas.

Me sentía solo, en momentos que me humillaban. Se echaban a correr cuando me acercaba a ellos. Así eran todos en la primaria, solo tuve amigas, amigos no. Eran amigas de prepa.

¿QUIEN HIZO LOS TRAMITES PARA INSCRIBIRTE EN EL LICEO Y AQUÍ?

Mi mamá y mi papá.

¿PAGABAN DINERO?

Sí, mi mamá y mi papa. Después me cambie al Instituto Herbert.

¿COMO SE SENTIA TU FAMILIA?

Ellos se sentían bien, había cosas buenas. A mí me gustaban las clases que daban ahí: computación, natación...

EN CISEE QUE TE GUSTA

Cuando son talleres, cuando se puede uno aplicar.

QUE NO TE GUSTA

Cuando me sacan de la clase, porque a veces me pasa eso de que hablo mucho. Me gusta cantar y no era el momento de cantar en la clase de español o de matemáticas o de arte terapia. Tenían razón que se enojaran, no es el momento de cantar.

¿PIENSAS QUE LA EDUCACION QUE RECIBES HA HECHO UNA DIFERENCIA EN TU VIDA?

Por supuesto, en avanzar en bastantes cosas...Aprender a escribir y a leer desde el Instituto Herbert.

¿Y AQUÍ EN CISEE?

En que ya no me dejo llevar por los juegos del otro compañero, pero a veces lo voy dominando y lo supero.

¿TU EDUCACION HA PRODUCIDO UN CAMBIO EN TU FAMILIA?

En que me apoyan para recogerme de la escuela. Una parte muy importante es que hacen el esfuerzo de recogerme. A veces es Diana y a veces es mi papá. Omar ya va a una escuela muy retirada, el ya no puede, va a una escuela por Tláhuac, el ya no puede.

¿TE GUSTARIA SEGUIR EN ESTA ESCUELA?

Si voy a intentar, pero si mis papás me quieren cambiar, pues me voy a cambiar.

¿A DONDE TE GUSTARIA CAMBIARTE?

Una que está por Tlalpan, es una escuela muy parecida como aquí, los chicos van aprendiendo y van avanzando como aquí.

¿PORQUE VAS A UNA ESCUELLA DE EDUCACION ESPECIAL?

Para que avances y aprendas. En una escuela regular aprendería menos lo que son las restas y las multiplicaciones.

¿AQUÍ PUEDES APRENDER MAS ESO?

También las divisiones más que la raíz cuadrada. Eso puedo aprender en la de Tlalpan.

¿TE GUSTARIA IR A UNA ESCUELA REGULAR?

No, mejor en una escuela especial buena, donde incluyan clases casi buenas, que enseñan artes marciales, aerobics, ejercicios de Tai Chi.

¿TE GUSTAN LAS CLASES QUE TIENES AQUÍ?

Si.

CONCLUSIONES

*Múltiples individualidades,
una sola humanidad*

Antecedentes y contextos

El derecho a la educación es una de las primeras conquistas que permitió que formalmente a todos los niños y jóvenes, en su calidad de ciudadanos, tuvieran la posibilidad de acceder a la escuela. Con esto, el derecho a la educación se tradujo en el derecho a una educación *igual para individuos iguales* y, bajo esta perspectiva, la escuela se ha desarrollado durante los dos últimos siglos.

En México –seguramente igual que en la gran mayoría de países latinoamericanos-, predominan los modelos educativos tradicionales que se construyen sobre la base ficticia de la homogeneidad de los seres humanos –de hecho, en ellos fuimos formados todos nosotros-, no obstante la realidad concreta en que vivimos nos indica que nuestro mundo es diverso y que los seres humanos tenemos características únicas e individuales.

En este sentido, los docentes en su mayoría, si no es que en la totalidad, no se han formado en una concepción educativa que implique enseñar *en y para* la diversidad, con conocimientos y competencias que permitan diversificar el currículo y atender grupos heterogéneos en el aula, lo que resulta doblemente importante debido a la gran diversidad no sólo socioeconómica, étnica y cultural de nuestro país, sino porque es característica intrínseca y natural de la humanidad.

Como es lógico, la educación reacciona de formas muy parecidas a la sociedad en la que se encuentra inmersa pues los individuos, durante su formación, deben adquirir las características generales que se quiere tenga la sociedad de la cual formarán parte.

En ese contexto, la educación en México, igual que la sociedad en general, ha reaccionado a la diversidad desde una óptica fundamentalmente negativa dando un tratamiento excluyente y discriminatorio a las “personas diferentes”: primero negándoles el derecho a la educación, después, reconociendo su derecho, pero de manera diferenciada (escuelas selectivas-dependiendo de la clase social-, escuelas separadas para hombres o para mujeres, escuelas especiales para personas con discapacidad), para crear después reformas integradoras que se derivaron de movimientos sociales –mundiales y locales- muy fuertes para el reconocimiento de los derechos civiles de distintas minorías en situación de marginación (integración escolar entre otras).

Evolución de la educación inclusiva en México

El trayecto de la educación inclusiva en México, ha tomado distintas rutas y se ha desarrollado con sentidos y desde visiones y marcos teóricos diferentes, lo que ha dado lugar a que se haya caracterizado por una gran complejidad para su seguimiento, análisis, comprensión y operación definiéndose como un proceso que desafía la cultura, las políticas y las prácticas excluyentes, aún las de la propia “escuela integradora”.

El proyecto de Educación Inclusiva, proviene de un movimiento crítico, contra hegemónico, no funcionalista -que contrasta con la propuesta educativa de la integración y la inclusión que se ha hecho en México donde, desgraciadamente, se percibe una gran distancia entre lo que se propone en los documentos, lo que se dice en los discursos y lo que se aprecia en los hechos

Es útil recordar que, en su origen, el concepto de inclusión educativa toma forma y sentido a partir de la idea de construir una “**Educación para Todos**” en la reunión efectuada en Jomtién, 1990, bajo los auspicios de la UNESCO. Cuatro años después, en la Conferencia de Salamanca –también auspiciada por la UNESCO- se introduce este concepto a nivel internacional como principio y política educativa, refrendando con ello el movimiento mundial a favor de la inclusión.

El compromiso adquirido por México al firmar la Declaración de Salamanca, se reflejó en un gran esfuerzo del gobierno por mejorar la calidad y cobertura educativa creando cambios en las leyes, en las estructuras educativas y en programas gubernamentales.

La sociedad civil, por su parte, ha llevado a cabo desde entonces, también una diversidad de acciones, aunque aisladas, en la misma dirección. Entre estas se pueden mencionar jornadas académicas, talleres, conferencias, apertura de licenciaturas, espacios de actualización docente, círculos de reflexión, publicaciones, etc., generando propuestas vinculadas al proyecto de la escuela inclusiva que despertaron el interés de muchas personas involucradas en el tema. Asimismo, se crearon opciones de desarrollo integral para personas con discapacidad intelectual entre las que se encuentran: oportunidades para su participación en actividades culturales y artísticas, opciones de vida independiente, inclusión en empleos competitivos y acceso a la educación, aunque a la fecha todavía incipiente, en sus tres niveles: básico, educación media superior y educación superior entre otros.

Muchos de los testimonios recogidos en esta investigación, muestran que el impacto de experiencias de inclusión en las personas (padres de familia, personas con discapacidad, docentes, directivos) son extraordinarios en su autoestima, capacidad de autodeterminación, en la manera de percibir el mundo, en los valores adquiridos y ejercidos en las relaciones interpersonales, en los niveles de desarrollo y satisfacción personal, en poder vislumbrar y planear proyectos personales de vida por mencionar solo algunos.

Queda con estos testimonios, absolutamente fuera de duda que la creación de entornos incluyentes representa una base indispensable para la formación de mejores personas y la construcción de mejores sociedades para todos los ciudadanos, donde las oportunidades se distribuyan con justicia y equidad y la convivencia sea más armoniosa y amigable.

Barreras aún vigentes

A pesar de todas estas iniciativas y cambios de tipo curricular, social, estructural, organizativo, discursivo y en la formación de profesionales, a la fecha en México la escuela en general sigue teniendo serias dificultades para acoger la idea de la diversidad y para responder con equidad ante la sociedad, como se puede apreciar tanto en datos oficiales como en varios de los testimonios recogidos en esta investigación:

- Aún hay niños y niñas que no reciben atención educativa -ya no digamos de calidad- en algunos de los estados más pobres como son Chiapas, Guerrero y Oaxaca según datos oficiales.
- En varias escuelas existe aún resistencia a la inclusión de niños y niñas con discapacidad la cual se manifiesta en actitudes de indiferencia, maltrato, rechazo y trato desigual.
- Las dificultades educativas se siguen considerando principalmente en términos de las deficiencias de los niños, con lo que se desvía la atención haciendo imposible comprender y abordar, las barreras existentes para el aprendizaje.
- Se hizo patente que la escuela no está logrando el propósito de preparar a los niños y jóvenes para la vida laboral adulta, ni para continuar con su escolarización en niveles superiores.
- Existe poca cultura de corresponsabilidad padres-profesionales lo que se concreta, por un lado, en la escasa o nula participación e intervención de las familias en las decisiones institucionales de programa y normatividad como consecuencia de la desinformación, los temores, el conformismo y/o delegación de toda la responsabilidad de los procesos formativos en la escuela o en el profesional de la educación y, por otro lado, en la descalificación y cuestionamiento permanente del quehacer docente por parte de padres de familia.

Las dificultades mencionadas nos pueden llevar a considerar que la Educación Inclusiva, como finalidad educativa, es todavía una utopía y, por tanto, imposible de alcanzar en nuestro país, sin embargo, como se observa en algunos de los testimonios recogidos, existen en México experiencias que muestran que “es posible”, que existen familias, directivos y docentes que han enfrentado el desafío de la inclusión mostrando un compromiso personal y profesional ético con el cambio.

Es innegable que en nuestro contexto se encuentran aún presentes obstáculos diversos, pero también muchas oportunidades para construir un futuro posible hacia la Educación Inclusiva.

La inclusión educativa es una conquista permanente que requiere, por un lado, de una legislación y políticas educativas claras y coherentes y, por otro lado, de cambios profundos en las prácticas y actitudes de quienes están directamente involucrados en la acción educativa (funcionarios, familias, instituciones, directivos, docentes, profesionales)

Desafíos pendientes relacionados con

...las políticas educativas.-

Las acciones prioritarias deben orientarse hacia la armonización de la Ley General de Educación y a concretar un Plan de Acción Nacional de Educación Inclusiva en el marco de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad generando, paralelamente, proyectos locales de educación inclusiva que sean producto de la participación colectiva.

Que garantice la cobertura en todo el sistema educativo.

...la formación, ejercicio y condiciones de trabajo de los docentes.-

Específicamente para el caso de México, tendrán que propiciarse cambios importantes en la formación de los docentes pues son ellos y ellas quienes tienen en sus manos la formación de la ciudadanía y de los valores sociales que le dan cimiento a la sociedad.

Es decir, los educadores juegan un papel fundamental y de primera importancia en este tránsito social y de la educación hacia una opción incluyente lo cual requiere, un cambio en las formas del “hacer” y el “entender” docente en la cotidianidad.

Para ello será necesario, entre muchas otras cosas, por ejemplo:

- Reconocer que la práctica educativa y el quehacer docente son un campo problemático en sí mismos.
- Intentar ir superando los niveles estrictamente discursivos y formales reconociendo que cualquier propuesta educativa, el educador la ejerce en la cotidianidad reelaborándola con sus propios marcos referenciales, con “sus modos de desempeñar su rol”, con su historia personal, con su subjetividad. En este sentido, será necesario estimular y promover una formación que permita aprender a mirarse en la acción, aprender a rescatar esa cotidianidad ordenando y sistematizando esa información, es decir, formarse en eso de ser *sujeto y objeto*.
- Generar ambientes académico-institucionales donde las contradicciones de los actores puedan reconocerse y problematizarse sin censura ni culpabilidad.
- Abandonar las visiones reduccionistas, tecnocráticas y fragmentarias de la educación promoviendo concepciones más integrales del ser humano y de los procesos humanos y sociales.

- Promover una formación en y para el diálogo dando el lugar y la importancia que tiene la subjetividad en la formación, en la interacción, en la acción y en la construcción.
- Valorar los procesos de construcción y no sólo los productos de la acción educativa y profesional.

Estas son únicamente algunas ideas; su consecución puede apoyarse en la metodología de la Investigación Acción cuyo objeto principal es la concientización de los grupos, de sus integrantes, de los procesos, de los vínculos, de los roles, etc., en el ánimo de contribuir a la formación de una sociedad que cuide la dignidad e integridad de todos sus miembros sin discriminaciones de ningún tipo, y que reconozca y acepte la diversidad con todas sus implicaciones como fundamento para el desarrollo personal y social del hombre y para la convivencia.

...la concepción de los alumnos y alumnas

Es necesario dejar de considerar a los alumnos y alumnas como objetos de enseñanza para reconocerlos como sujetos de aprendizaje. Dejar de concebirlos como personas homogéneas reconociendo y respetando su heterogeneidad: en su diferencia en cuanto a su matriz cultural, o cultura originaria, sus intereses, sus niveles de desarrollo cognitivo, sus gustos y preferencias, sus capacidades, características, habilidades y destrezas así como en sus estilos y ritmos de aprendizaje.

...la concepción y manejo del currículo

Por su parte, es necesario transformar las concepciones del currículo normativo en la actividad pedagógica. Éste debe ser particular y coherente con las condiciones culturales e idiomáticas propias del Estado, localidad y tipo de comunidad sin dejar de lado elementos de la cultura nacional y universal. No hay que olvidar que el currículo toma forma y realidad en la escuela concreta, en un aula particular formada por un docente que tiene valores y un estilo de enseñanza que le es propio y con alumnos con características únicas.

En este sentido, se trata de cambiar de raíz la concepción de que el alumno es quien debe adaptarse a la escuela, al currículo y a las formas de enseñanza del docente hacia lograr que el currículum, la escuela y el maestro accedan al alumno. Se requiere entonces, un curriculum tal que permita educar a todos los niños como iguales, sin que por ello deje de reconocer sus diferencias.

...la información y sensibilización social acerca de la discapacidad

Resulta impensable construir una escuela para todos y todas -si por esto se entiende una escuela que responda a las necesidades y aspiraciones de la población, una escuela donde los niños y niñas con discapacidad sean reconocidos como miembros de la sociedad con derecho a la salud, a la educación, al trabajo y a la participación en la vida social y productiva. Se necesita abrir el corazón de la escuela a la diversidad humana, a la realidad concreta del mundo en que vivimos y educar en y para la vida, con amor para la vida.

Comentarios finales

Desgraciadamente en México, se ha dado una orientación un tanto reduccionista al considerar a la inclusión como una continuidad de la Integración Educativa, lo que ha obstaculizado la concepción y construcción de escuelas en y para la diversidad, que puedan responder a un nuevo proyecto de sociedad y de hombre del siglo XXI, que formen seres humanos pensantes y sensibles a la diversidad, que enseñen a construir nuevos significados y comportamientos de interacción entre las personas.

El reto pendiente es la construcción de escuelas que conciban y ejerzan su quehacer y su cotidianidad sobre la base de un concepto de diversidad como lo que es, *lo propio y más natural del ser humano*.

La escuela para todos, como "escuela común para niños diferentes", debe ser una escuela inclusiva en la cual convivan niños de todo tipo y en la que sean concebidos, no como portadores de deficiencias, discapacidades o "necesidades educativas especiales" sino como portadores de potencialidades, características y rasgos propios y diferentes que enriquecerán la convivencia, la cultura y la comprensión de lo humano.

La inclusión en este contexto será la idea-fuerza que de andamiaje a la construcción de una sociedad más justa y democrática, superando la conceptualización de que es una nueva meta, o de que es un proceso, para entenderse entonces como la base de un nuevo paradigma educativo.

Lorenzo Meyer señala: "La alternativa, la única posible, es abrir el camino para terminar con las formas de exclusión, hay que hacer camino, sin prisa, pero sin pausa, hacia la paulatina reconstrucción de una nación dañada..."